

Аналитическая справка по результатам выполнения итоговой проверочной работы по
русскому языку для обучающихся 1-х классов
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
Тимоновской средней общеобразовательной школы
с углублённым изучением отдельных предметов
участвующих в проекте «Эффективная начальная школа»

Цель работы – определение уровня достижения обучающимися планируемых результатов предметного содержания программы по русскому языку за первый класс общеобразовательной школы в рамках проекта «Эффективная начальная школа» и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Таблица 1 Количественные показатели выполнения итоговой проверочной работы

| | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|--|
| Класс (номер литеры) | 1Н | | | |
| Учитель (ФИО) | Фертак Светлана Николаевна | | | |
| Количество обучающихся (чел.) | 26 | | | |
| Количество обучающихся, выполнявших работу (чел.) | 26 | | | |
| Количество обучающихся, выполнявших работу «Отлично» – 17 – 20 баллов (чел.) | 9 | | | |
| Количество обучающихся, выполнявших работу «Хорошо» – 13 – 16 баллов (чел.) | 13 | | | |
| Количество обучающихся, выполнявших работу «Удовлетворительно» – 8 – 12 баллов (чел.) | 4 | | | |
| Количество обучающихся, выполнявших работу «Неудовлетворительно» – 0 – 7 балла (чел.) | 0 | | | |

Таблица 2 Сводная таблица количественных показателей выполнения итоговой проверочной работы

| | | | | |
|---|------|--|--|--|
| Класс (номер литеры) | 1Н | | | |
| Процент обучающихся, выполнявших работу «Отлично» (%) | 34,6 | | | |
| Процент обучающихся, выполнявших работу «Хорошо» (%) | 50 | | | |
| Процент обучающихся, выполнявших работу «Удовлетворительно» (%) | 15,4 | | | |
| Процент обучающихся, выполнявших работу «Неудовлетворительно» (%) | 0 | | | |

Таблица 3 Сводная таблица качественных показателей выполнения итоговой проверочной работы

| № | Планируемые результаты | Количество обучающихся, допустивших ошибки | |
|---|---|--|----------------------|
| | | Кол-во обучающихся | Доля обучающихся (%) |
| 1 | Определять количество слогов в слове. | 0 | 0 |
| 2 | Определять ударный слог в слове. | 2 | 7,6 |
| 3 | Различать звонкие и глухие согласные звуки. | 2 | 7,6 |
| 4 | Характеризовать согласные звуки русского языка: согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. | 10 | 38,4 |
| 5 | Различать функцию букв <i>е, ё, ю, я</i> , находящихся в разных позициях (в начале слова, после согласной и после разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаков) | 0 | 0 |
| 6 | Уметь применять правило написания гласных после шипящих в ударной позиции (<i>ча-ща, чу-щу</i>) | 6 | 23 |

| | | | |
|----|--|----|------|
| 7 | Уметь применять правило переноса слов (без учёта морфемного состава слова) | 5 | 19,2 |
| 8 | Использовать знание алфавита для упорядочивания списка слов. | 7 | 26,9 |
| 9 | Применять правило написания прописной буквы и в именах собственных (имена людей, название города). | 2 | 7,6 |
| 10 | Уметь определять слово- название действия по предложенному вопросу (что делала?) | 7 | 26,9 |
| 11 | Устанавливать связь между словами с помощью вопросов. | 2 | 7,6 |
| 12 | Уметь делить текст на предложения, находить границы предложений, ставить знаки препинания. | 2 | 7,6 |
| 13 | Находить единственно верный ответ, который соответствует содержанию прочитанного текста. | 11 | 42,3 |
| 14 | Находить верные утверждения, которые соответствуют содержанию прочитанного текста. | 2 | 7,6 |

Анализ

Анализ итоговой проверочной работы по русскому языку показал, что у обучающихся первых классов сформированы умения: определять количество слогов в слове; различать функцию букв е, ё, ю, я, находящихся в разных позициях (в начале слова, после согласной и после разделительных ь и ь знаков)

Почти сформированы умения: определять ударный слог в слове; различать звонкие и глухие согласные звуки; применять правило переноса слов (без учёта морфемного состава слова); применять правило написания прописной буквы и в именах собственных (имена людей, название города); устанавливать связь между словами с помощью вопросов; делить текст на предложения, находить границы предложений, ставить знаки препинания; находить верные утверждения, которые соответствуют содержанию прочитанного текста.

В результате анализа протоколов итоговой работы по русскому языку были выявлены дефициты: находить единственно верный ответ, который соответствует содержанию прочитанного текста; уметь определять слово - название действия по предложенному вопросу (что делала?); использовать знание алфавита для упорядочивания списка слов.

Рекомендации (ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ):

1. Ежедневно включать в урок русского языка задания, направленные на **формирование умения** находить единственно верный ответ, который соответствует содержанию прочитанного текста; уметь определять слово - название действия по предложенному вопросу (что делала?); использовать знание алфавита для упорядочивания списка слов.
2. Отработать с учащимися умение находить единственно верный ответ, который соответствует содержанию прочитанного текста.
3. Скорректировать рабочую программу с целью выделения дополнительных уроков для отработки отдельных тем, где ученики продемонстрировали дефициты.

4. Организовать индивидуальную работу по ликвидации дефицитов в рамках урочной и внеурочной деятельности.

5. Уделить особое внимание фонематическому анализу слов. Продолжить работу над формированием умения делить слова на слоги, выделять ударный слог.

6. Следует продумать работу с различными источниками информации.