

Аналитическая справка по результатам выполнения итоговой проверочной работы  
по окружающему миру для обучающихся 1-х классов  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
Тимоновской средней общеобразовательной школы  
с углублённым изучением отдельных предметов  
участвующих в проекте «Эффективная начальная школа»

**Цель работы** – определение уровня достижения обучающимися планируемых результатов предметного содержания программы по окружающему миру за первый класс общеобразовательной школы в рамках проекта «Эффективная начальная школа» и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**Таблица 1** Количественные показатели выполнения итоговой проверочной работы

Класс (номер литеры)	1Н			
Учитель (ФИО)	Фертак Светлана Николаевна			
Количество обучающихся (чел.)	26			
Количество обучающихся, выполнявших работу (чел.)	26			
Количество обучающихся, выполнявших работу «Отлично» – 14 – 17 баллов (чел.)	16			
Количество обучающихся, выполнявших работу «Хорошо» – 10 – 13 баллов (чел.)	6			
Количество обучающихся, выполнявших работу «Удовлетворительно» – 6 – 9 баллов (чел.)	4			
Количество обучающихся, выполнявших работу «Неудовлетворительно» – 0 – 5 балла (чел.)	0			

**Таблица 2** Сводная таблица количественных показателей выполнения итоговой проверочной работы

Класс (номер литеры)	1Н			
Процент обучающихся, выполнявших работу «Отлично» (%)	61,5			
Процент обучающихся, выполнявших работу «Хорошо» (%)	23,1			
Процент обучающихся, выполнявших работу «Удовлетворительно» (%)	15,4			
Процент обучающихся, выполнявших работу «Неудовлетворительно» (%)	0			

**Таблица 3** Сводная таблица качественных показателей выполнения итоговой проверочной работы

№	Планируемые результаты	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
		Кол-во обучающихся	Доля обучающихся (%)
1	Выбрать из предложенных предметы, которые сделаны человеком (изделия)	3	11,5
2	Определить объекты неживой природы.	10	38,4
3	Определить объекты живой природы.	10	38,4
4	Различать группы животных, находить животное не относящееся к данной группе.	3	11,5
5	Называть группу животных одним словом.	2	7,6
6	Различать диких и домашних животных. Называть дикое животное (белка) и дополнять суждение по данной теме верными терминами (дикое или домашнее животное).	6	23
7	Различать деревья, кустарники, травянистые растения. Узнавать по названию объекта группу растений	1	3,8

	(деревья)		
8	Различать деревья, кустарники, травянистые растения. Узнавать по рисунку группу растений (травянистые растения)	6	23
9	Различать части растений (корень, стебель, лист, цветок), подписывать их названия.	1	3,8
10	Находить в тексте нужную информацию о времени года и выбирать названия месяцев, соответствующих данному времени года.	5	19,2
11	Находить в тексте нужную информацию о времени года и выбирать рисунки, соответствующие данному времени года.	3	11,5
12	Определять по разным признакам и явлениям время года. Записывать его название.	4	15,3
13	Находить в научно-познавательными тексте о природе ответы на вопросы.	5	19,2

### Анализ

Анализ итоговой проверочной работы по окружающему миру показал, что у обучающихся первых классов почти сформированы планируемые результаты: выбирать из предложенных предметы, которые сделаны человеком (изделия); различать группы животных, находить животное не относящееся к данной группе; называть группу животных одним словом; различать деревья, кустарники, травянистые растения. Узнавать по названию объекта группу растений (деревья); различать части растений (корень, стебель, лист, цветок), подписывать их названия; находить в тексте нужную информацию о времени года и выбирать рисунки, соответствующие данному времени года; определять по разным признакам и явлениям время года. Записывать его название.

В результате анализа протоколов итоговой работы по окружающему миру были выявлены дефициты: умение определить объекты неживой природы; умения определить объекты живой природы; умение различать деревья, кустарники, травянистые растения. Узнавать по рисунку группу растений (травянистые растения); умение различать диких и домашних животных. Называть дикое животное (белка) и дополнять суждение по данной теме верными терминами (дикое или домашнее животное).

### Рекомендации

1. Включать в урок окружающего мира задания, направленные на *формирование умения* определить объекты неживой природы; умения определить объекты живой природы; умение различать деревья, кустарники, травянистые растения. Узнавать по рисунку

группу растений (травянистые растения); умение различать диких и домашних животных. Называть дикое животное (белка) и дополнять суждение по данной теме верными терминами (дикое или домашнее животное).

2. Систематически повторять изученный материал параллельно с изучением нового.

3. Формировать навык внимательного чтения задания, сопоставление выполняемых действий с условием задания.

4. Формировать навыки самоконтроля, систематически работать над развитием логического мышления.

5. Скорректировать рабочую программу с целью выделения дополнительных уроков для отработки отдельных тем, где ученики продемонстрировали дефициты.

6. Организовать индивидуальную работу по ликвидации дефицитов в рамках урочной и внеурочной деятельности.