

Аналитическая справка по результатам выполнения итоговой проверочной работы  
по математике для обучающихся 1-х классов  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
Тимоновской средней общеобразовательной школы  
с углублённым изучением отдельных предметов  
участвующих в проекте «Эффективная начальная школа»

**Цель работы** – определение уровня достижения обучающимися планируемых результатов предметного содержания программы по математике за первый класс общеобразовательной школы в рамках проекта «Эффективная начальная школа» и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

**Таблица 1** Количественные показатели выполнения итоговой проверочной работы

|   |                                  |  |  |  |
|---|----------------------------------|--|--|--|
| Класс (номер литеры)  | 1Н                               |  |  |  |
| Учитель (ФИО)   | Фертак<br>Светлана<br>Николаевна |  |  |  |
| Количество обучающихся (чел.)   | 26                               |  |  |  |
| Количество обучающихся, выполнявших работу (чел.)                                     | 26                               |  |  |  |
| Количество обучающихся, выполнявших работу «Отлично» – 16 – 20 баллов (чел.)          | 11                               |  |  |  |
| Количество обучающихся, выполнявших работу «Хорошо» – 12 – 15 баллов (чел.)           | 8                                |  |  |  |
| Количество обучающихся, выполнявших работу «Удовлетворительно» – 8 – 11 баллов (чел.) | 7                                |  |  |  |
| Количество обучающихся, выполнявших работу «Неудовлетворительно» – 0 – 7 балла (чел.) | 0                                |  |  |  |

**Таблица 2** Сводная таблица количественных показателей выполнения итоговой проверочной работы

|   |      |  |  |  |
|---|------|--|--|--|
| Класс (номер литеры)  | 1Н   |  |  |  |
| Процент обучающихся, выполнявших работу «Отлично» (%)             | 42,3 |  |  |  |
| Процент обучающихся, выполнявших работу «Хорошо» (%)              | 30,8 |  |  |  |
| Процент обучающихся, выполнявших работу «Удовлетворительно» (%)   | 26,9 |  |  |  |
| Процент обучающихся, выполнявших работу «Неудовлетворительно» (%) | 0    |  |  |  |

**Таблица 3** Сводная таблица качественных показателей выполнения итоговой проверочной работы

| № | Планируемые результаты  | Количество обучающихся, допустивших ошибки |                      |
|---|---|--|----------------------|
|   |   | Кол-во обучающихся                         | Доля обучающихся (%) |
| 1 | Определить закономерность в ряду заданных чисел и продолжить ряд.   | 0  | 0                    |
| 2 | Находить нужное число на основе взаимосвязи компонентов действий сложения и вычитания.                              | 0  | 0                    |
| 3 | Устанавливать отношения между заданными единицами длины, сравнивать единицы измерения длины (сантиметр и дециметр). | 2  | 7,6                  |
| 4 | Составлять задачу по рисунку, выбирать действие для решения задачи, находить верный ответ.                          | 5  | 19,2                 |
| 5 | Измерять и сравнивать отрезки заданной длины.   | 2  | 7,6                  |
| 6 | Достроить треугольник, опираясь на знания об отрезке и незамкнутой ломаной линии.                                   | 6  | 23                   |

|    |   |    |      |
|----|---|----|------|
| 7  | Складывать величины с опорой на рисунок.  | 0  | 0    |
| 8  | Определять расположение объектов в пространстве: правее, левее; сравнивать объекты по длине без измерений на основе пространственного расположения. | 6  | 23   |
| 9  | Устанавливать действие для решения задачи на основе рисунка, подбирать правильный вопрос к задаче.  | 4  | 15,3 |
| 10 | Определить число объектов (кубиков), расположенных в пространстве определённым образом.   | 15 | 57   |
| 11 | Решать текстовую задачу с опорой на рисунок, выбирать верный ответ.   | 4  | 15,3 |
| 12 | Выделить из множества данных нужный объект согласно заданной характеристике.  | 6  | 23   |
| 13 | Читать таблицу, находить, выбирать и записывать нужные данные на основе таблицы.  | 5  | 19,2 |

### Анализ

Анализ итоговой проверочной работы по математике показал, что у обучающихся первых классов сформированы умения: определить закономерность в ряду заданных чисел и продолжить ряд; находить нужное число на основе взаимосвязи компонентов действий сложения и вычитания; складывать величины с опорой на рисунок.

Почти сформированы умения: устанавливать отношения между заданными единицами длины, сравнивать единицы измерения длины (сантиметр и дециметр); составлять задачу по рисунку, выбирать действие для решения задачи, находить верный ответ; измерять и сравнивать отрезки заданной длины; достраивать треугольник, опираясь на знания об отрезке и незамкнутой ломаной линии; определять расположение объектов в пространстве: правее, левее; сравнивать объекты по длине без измерений на основе пространственного расположения; устанавливать действие для решения задачи на основе рисунка, подбирать правильный вопрос к задаче; решать текстовую задачу с опорой на рисунок, выбирать верный ответ; выделить из множества данных нужный объект согласно заданной характеристике; читать таблицу, находить, выбирать и записывать нужные данные на основе таблицы.

В результате анализа протоколов итоговой работы по математике были выявлены дефициты в умении определить число объектов (кубиков), расположенных в пространстве определённым образом.

### Рекомендации

1. Ежедневно включать в урок математики задания, направленные на *формирование умения* определить число объектов (кубиков), расположенных в пространстве определённым образом.

2. Продолжить работу по решению задач.
3. Формировать навык внимательного чтения задания, сопоставление выполняемых действий с условием задания.
4. Уделить внимание систематической работе с информацией, представленной в виде таблицы
5. Скорректировать рабочую программу с целью выделения дополнительных уроков для отработки отдельных тем, где ученики продемонстрировали дефициты.
6. Организовать индивидуальную работу по ликвидации дефицитов в рамках урочной и внеурочной деятельности.