

Аналитическая справка по результатам выполнения итоговой проверочной работы по
литературному чтению для обучающихся 1-х классов
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
Тимоновской средней общеобразовательной школы
с углублённым изучением отдельных предметов
участвующих в проекте «Эффективная начальная школа»

Цель работы – определение уровня достижения обучающимися планируемых результатов предметного содержания программы по литературному чтению за первый класс общеобразовательной школы в рамках проекта «Эффективная начальная школа» и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Таблица 1 Количественные показатели выполнения итоговой проверочной работы

Класс (номер литеры)	1Н			
Учитель (ФИО)	Фертак Светлана Николаевна			
Количество обучающихся (чел.)	26			
Количество обучающихся, выполнявших работу (чел.)	26			
Количество обучающихся, выполнявших работу «Отлично» – 12 – 14 баллов (чел.)	14			
Количество обучающихся, выполнявших работу «Хорошо» – 8 – 11 баллов (чел.)	10			
Количество обучающихся, выполнявших работу «Удовлетворительно» – 5 – 7 баллов (чел.)	2			
Количество обучающихся, выполнявших работу «Неудовлетворительно» – 0 – 4 балла (чел.)				

Таблица 2 Сводная таблица количественных показателей выполнения итоговой проверочной работы

Класс (номер литеры)	1Н			
Процент обучающихся, выполнявших работу «Отлично» (%)	53,8			
Процент обучающихся, выполнявших работу «Хорошо» (%)	38,5			
Процент обучающихся, выполнявших работу «Удовлетворительно» (%)	7,7			
Процент обучающихся, выполнявших работу «Неудовлетворительно» (%)	0			

Таблица 3 Сводная таблица качественных показателей выполнения итоговой проверочной работы

№	Планируемые результаты	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
		Кол-во обучающихся	Доля обучающихся (%)
1	Различать отдельные жанры художественной литературы (сказка, рассказ, стихотворение)	0	0
2	Выбирать из предложенных подходящий заголовок, опираясь на содержание текста.	0	0
3	Понимать содержание прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения.	0	0
4	Понимать содержание прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения.	3	11,5
5	Определять последовательность событий в произведении.	2	7,6

6	Понимать содержание прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения.	5	19,2
7	Выбирать пословицу, соответствующую основной мысли произведения.	4	15,3
8	Находить в тексте нужное предложение, дополнять его пропущенным словом.	8	30,7
9	Выбирать из предложенных предложение, соответствующее главной мысли произведения.	11	42,3
10	Выбирать верное суждение, соответствующее главной мысли произведения.	11	42,3

Анализ

Анализ итоговой проверочной работы по литературному чтению показал, что у обучающихся первых классов **в основном сформированы планируемые результаты:** различать отдельные жанры художественной литературы (сказка, рассказ, стихотворение); выбирать из предложенных подходящий заголовок, опираясь на содержание текста; понимать содержание прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; определять последовательность событий в произведении; выбирать пословицу, соответствующую основной мысли произведения.

В результате анализа протоколов итоговой работы по литературному чтению были выявлены дефициты: умение выбирать из предложенных предложение, соответствующее главной мысли произведения; умение выбирать верное суждение, соответствующее главной мысли произведения.

Рекомендации

1. Включать в урок литературного чтения задания, направленные на **формирование умения** выбирать из предложенных предложение, соответствующее главной мысли произведения; выбирать верное суждение, соответствующее главной мысли произведения.
2. Продолжить работу по формированию читательской грамотности, учить извлекать из текста необходимую информацию.
3. Продолжить работу по определению последовательности событий в тексте, над составлением плана произведения.
4. Использовать пословицы и поговорки для активизации и обогащения словарного запаса младших школьников.
5. Формировать навык внимательного чтения задания, сопоставление выполняемых действий с условием задания.

6. Отработать с учащимися умение выбирать из предложенных предложение, соответствующее главной мысли произведения; умение выбирать верное суждение, соответствующее главной мысли произведения.
7. Скорректировать рабочую программу с целью выделения дополнительных уроков для отработки отдельных тем, где ученики продемонстрировали дефициты.
8. Организовать индивидуальную работу по ликвидации дефицитов в рамках урочной и внеурочной деятельности.