

Аналитическая справка по результатам выполнения комплексной диагностической работы  
для обучающихся 1-х классов  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
Тимоновской средней общеобразовательной школы  
с углублённым изучением отдельных предметов  
участвующих в проекте «Эффективная начальная школа»

**Цель работы** – определение у обучающихся первого года обучения уровня сформированности метапредметных результатов обучения в части познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий как необходимого условия для продолжения обучения в следующих классах начальной школы.

**Таблица 1** Количественные показатели выполнения комплексной диагностической работы

Класс (номер литеры)	1Н			
Учитель (ФИО)	Фертак Светлана Николаевна			
Количество обучающихся (чел.)	26			
Количество обучающихся, выполнявших работу (чел.)	26			
Количество обучающихся, выполнявших работу на повышенном уровне – 11 – 13 баллов (чел.)	15			
Количество обучающихся, выполнявших работу на базовом уровне – 8 – 10 баллов (чел.)	7			
Количество обучающихся, выполнявших работу на	4			

низком уровне – 4 – 7 баллов (чел.)				
Количество обучающихся, выполнявших работу на неприемлемом уровне – 0 – 3 балла (чел.)	0			

**Таблица 2** Сводная таблица количественных показателей выполнения комплексной диагностической работы

Класс (номер литеры)	1Н			
Процент обучающихся, выполнявших работу на повышенном уровне (%)	57,7			
Процент обучающихся, выполнявших работу на базовом уровне (%)	26,9			
Процент обучающихся, выполнявших работу на низком уровне (%)	15,4			
Процент обучающихся, выполнявших работу на неприемлемом уровне (%)	0			

**Таблица 3** Сводная таблица качественных показателей выполнения комплексной диагностической работы

№	Планируемые результаты	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
		Кол-во обучающихся	Доля обучающихся (%)
1	Умение определять тему текста	15	57
2	Умение переводить информацию из одной формы в другую	2	7,6

3	Умение понимать контекст	1	3,8
4	Умение находить информацию в тексте, понимать содержание текста	3	11,5
5	Умение находить необходимую информацию в тексте	17	65,3
6	Умение определять основание для классификации.	1	3,8
7	Умения извлекать необходимую информацию из таблицы, использовать общие приёмы решения задач в одно действие, умение задавать вопросы.	17	65,3
8	Умение использовать данные таблицы, интерпретировать информацию; построение рассуждения; умения устанавливать соответствие	4	15,3
9	Умение анализировать, выделять части целого, использовать символические обозначения.	1	3,8

### **Анализ**

Анализ комплексной диагностической работы показал, что у обучающихся первых классов сформированы умения: переводить информацию из одной формы в другую; понимать контекст; находить информацию в тексте; понимать содержание текста; определять основание для классификации; анализировать, выделять части целого, использовать символические обозначения; использовать данные таблицы, интерпретировать информацию; построение рассуждения; устанавливать соответствие.

В результате анализа протоколов комплексной диагностической работы были выявлены дефициты в умении определять тему текста; умении извлекать необходимую информацию из таблицы, использовать общие приёмы решения задач в одно действие, умении задавать вопросы; умении находить необходимую информацию в тексте.

### **Рекомендации**

1. Ежедневно включать в уроки задания, направленные на формирование умений: определять тему текста; извлекать необходимую информацию из таблицы, использовать общие приёмы решения задач в одно действие, задавать вопросы; находить необходимую информацию в тексте.
2. Организовать систематическую индивидуальную, групповую, парную работу по формированию метапредметных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) в рамках урочной и внеурочной деятельности.

