

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Управление образования Администрации городского округа Солнечногорск
МБОУ Тимоновская СОШ с УИОП г.Солнечногорска



УТВЕРЖДЕНО
директор

Курасов С.И.
Приказ №185 от «13»
июня 2023 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Ритмика»
1-2 класс (первый год обучения)**

**г. Солнечногорск
2023г.**

Место курса внеурочной деятельности «Ритмика» в учебном плане.

“Количество часов на изучение курса внеурочной деятельности «Ритмика» по ускоренному обучению составляет в 1 классе — 15 часов, по 1 часу в неделю, 15 недель, во 2 классе – 19 часов, по 1 часу в неделю, 19 недель

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Ритмика»

Содержание курса

1 класс

Упражнения на ориентировку в пространстве

- Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий).
- Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; легкое, игривое подпрыгивание — тяжелым, комичным и т. д).

Ритмико-гимнастические упражнения

- Правильное исходное положение.
- Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка.
- Перестроение в круг из шеренги, цепочки.
- Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга.
- Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами

- Предметы, с которыми предлагается двигаться под то или иное музыкальное произведение, позволяет подчеркнуть характер, настроение музыки, средства музыкальной выразительности.

Игры под музыку

- Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим.

Танцевальные мозаика

- Музыка, предложенная для творческих заданий и этюдов, дает возможность преподавателю проанализировать, достаточно ли было уделено внимания качеству выполнения движений, умеют ли дети отличать музыку современную от музыки той или иной эпохи, народную от классической.

2 класс

Упражнения на координацию

- Раздел включает упражнения, помогающие детям ориентироваться в пространстве.
- Правильное исходное положение, бег, ходьба, перестроения по фигурам, упражнения с предметами во время ходьбы по залу.

Упражнения для развития данных

- Этот раздел включает упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков.
- Например: различные наклоны туловища, работа головы, рук, ног, упражнения с предметами, отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков, упражнения на релаксацию.

Упражнения на музыкальность

- Выполнение ритмических движений в соответствии с различным характером музыки.
- Знать темп, ритм, характер музыки.

- Выполнение имитационных упражнений и игр, игры на подражание конкретных образах. Музыкальные игры с предметами.
- Игры с речевым сопровождением.

Музыкальный хоровод

- Упражнения для кистей рук, отстукивание простых ритмических рисунков на барабане, игра на музыкальных (детских) инструментах: барабан, гармошка, бубен, погремушка, трещотка.

Танцевальные упражнения

- Знакомство с танцевальными движениями.
- Понятие танец.
- Разучивание танцев.
- Задания этого раздела должны носить не только развивающий, но и познавательный характер. Учащиеся знакомятся с названиями танцев, а так же с основными движениями.
- Исполнение танцев разных народов приобщает детей к народной культуре, умению находить в движениях характерные особенности танцев разных национальностей

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Востряковского лицея №1 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

К концу обучения **в 1 классе** обучающиеся научатся:

- Выполнять ритмичные движения в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий);
- Ориентироваться в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга;
- Двигаться под то или иное музыкальное произведение, позволяет подчеркнуть характер, настроение музыки, средства музыкальной выразительности.
- Воспринимать доступную ему музыку разного эмоционально-образного содержания;
- Различать музыку разных жанров: песни, танцы, марши;
- Выражать свое отношение к музыкальным произведениям, его содержанию.

К концу обучения **во 2 классе** обучающиеся научатся:

- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку;
- Замечать изменения в звучании (тихо – громко, быстро – медленно, высоко – низко, долго – коротко, плавно – отрывисто);
- Выполнять легко и выразительно танцевальные движения, ориентироваться в пространстве, кружиться в парах, притопывать ногами, двигаться под музыку с предметами (платочками, листьями, флажками и т.д.);
- Двигаться в соответствии двухчастной форме музыки в силу её звучания, реагировать на начало и окончание музыки;
- Выразительно и эмоционально передвигать и игровые и сказочные образы героев (медведя, кошки, мышки, зайца и т. д.);
- Выполнять несложный ритмический рисунок на детских музыкальных инструментах.
- Воплощать характер, средства музыкальной выразительности, форму музыкального произведения в движении;
- Отличать русские народные песни и пляски от музыки других народов;

- Воплощать образное содержание музыки в играх, движениях, импровизациях, творческих заданиях.

Тематическое планирование

1 класс

№	Изучаемый раздел, тема учебного занятия	Количество часов	Форма проведения занятий	ЦОР
1.	Упражнения на ориентировку в пространстве	2		http://radugadetyam.ru/tsentr-korporativnogo-obrazovaniya
2.	Ритмико-гимнастические упражнения	6		https://nsportal.ru/ocheretova-oksana-aleksandrovna
3.	Упражнения с детскими музыкальными инструментами	2		http://oksanaocheretova.pedmir.ru
4.	Игры под музыку	3		https://www.prodlenka.org/profile/111305
5.	Танцевальные упражнения	2		https://infourok.ru/user/karbovskaya-oksana-aleksandrovna
ИТОГО		15		

2 класс

№	Раздел	Количество часов	Форма проведения занятий	ЦОР
1.	Упражнения на координацию	3		http://radugadetyam.ru/tsentr-korporativnogo-obrazovaniya
2.	Упражнения для развития данных	6		https://nsportal.ru/ocheretova-oksana-aleksandrovna
3.	Упражнения на музыкальность	3		http://oksanaocheretova.pedmir.ru
4.	Музыкальный хоровод	3		https://www.prodlenka.org/profile/111305
5.	Танцевальные упражнения	4		https://infourok.ru/user/karbovskaya-oksana-aleksandrovna
ИТОГО		19		