

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Московской области  
Управление образования Администрации городского округа Солнечногорск  
МБОУ Тимоновская СОШ с УИОП г.Солнечногорска



УТВЕРЖДЕНО  
директор

Курасов С.И.  
Приказ №185 от «13»  
июня 2023 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Умники и умницы»**

**г. Солнечногорск  
2023г.**

## **Место курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» в учебном плане**

Количество часов на изучение курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» по ускоренному обучению составляет в 1 классе — 15 часов, по 1 часу в неделю, 15 недель, во 2 классе – 19 часов, по 1 часу в неделю, 19 недель, 3-4 классы по 34 часа

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»**

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как математика, информатика, русский язык.

В ходе реализации программы осуществляется расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

### **Основными принципами распределения материала являются:**

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

На занятиях используются презентации к занятиям, электронные задания и тестовые работы, современное техническое оборудование в виде интерактивной доски, электронных учебных пособий

«Учимся мыслить логически», «Графические диктанты».

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение

урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

#### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

### **Личностные результаты:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Метапредметные результаты**

#### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются

по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Планируется достижение первого уровня воспитательных результатов к концу первого класса, достижение второго уровня к концу третьего класса, достижение третьего уровня к концу 4 класса.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О. А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий:**

- ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- ✓ пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- ✓ тестирование;

- ✓ практические работы;

- ✓ творческие работы учащихся;

- ✓ контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не

допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

**Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:**

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- ✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

**Критерии оценки результатов тестов.**

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

## **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»**

### **1 класс**

<b>№</b>	<b>Изучаемый раздел, тема учебного занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма проведения занятий</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Развитие внимания	4	Игра	<a href="https://multiurok.ru/al1-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/al1-files/vneurochka/</a>
2	Развитие памяти	4	Игра	<a href="https://multiurok.ru/al1-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/al1-files/vneurochka/</a>
3	Развитие и совершенствование воображения	4	Игра	<a href="https://multiurok.ru/al1-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/al1-files/vneurochka/</a>
4	Развитие мышления	3	Игра	<a href="https://multiurok.ru/al1-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/al1-files/vneurochka/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>15</b>		

### **2 класс**

<b>№</b>	<b>Изучаемый раздел, тема учебного занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма проведения занятий</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	Развитие внимания	4	Игра	<a href="https://multiurok.ru/al1-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/al1-files/vneurochka/</a>
2	Развитие памяти	4	Игра	<a href="https://multiurok.ru/al1-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/al1-files/vneurochka/</a>
3	Развитие и совершенствование воображения	5	Игра	<a href="https://multiurok.ru/al1-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/al1-files/vneurochka/</a>

4	Развитие мышления	6	Игра	<a href="https://multiurok.ru/al-1-files/vneurochka/">https://multiurok.ru/al-1-files/vneurochka/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		19		

**Тематическое планирование по учебному курсу «Умники и умницы»**

**3 класс**

№	Изучаемый раздел, тема учебного занятия	Количество часов	Форма проведения занятий	ЦОР
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Нестандартные задачи (вводный урок)	2	Беседа, практическая работа	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functional-literacy/events">https://fg.resch.edu.ru/functional-literacy/events</a>
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи	10	Беседа, практическая работа, игра	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functional-literacy/events">https://fg.resch.edu.ru/functional-literacy/events</a>
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи	10	Беседа, практическая работа, турнир	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functional-literacy/events">https://fg.resch.edu.ru/functional-literacy/events</a>
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи	10	Беседа, практическая работа, соревнования	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functional-literacy/events">https://fg.resch.edu.ru/functional-literacy/events</a>
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи	10	Беседа, практическая работа	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functional-literacy/events">https://fg.resch.edu.ru/functional-literacy/events</a>
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	10	Беседа, практическая работа	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functional-literacy/events">https://fg.resch.edu.ru/functional-literacy/events</a>
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	10	Беседа, практическая работа, игра	<a href="https://fg.resch.edu.ru/functional-literacy/events">https://fg.resch.edu.ru/functional-literacy/events</a>

	Нестандартные задачи			
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи	4	Беседа, практическая работа, игра	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functional-literacy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functional-literacy/events</a>
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2	Беседа, практическая работа, викторина	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functional-literacy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functional-literacy/events</a>
		68 ч.		

**Тематическое планирование по учебному курсу «Умники и умницы» 4 класс**

№	Изучаемый раздел, тема учебного занятия	Количество часов	Форма проведения занятий	ЦОР
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Нестандартные задачи (вводный урок)	1	Беседа, практическая работа	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functional-literacy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functional-literacy/events</a>
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи	5	Беседа, практическая работа, игра	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functional-literacy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functional-literacy/events</a>
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи	5	Беседа, практическая работа, турнир	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functional-literacy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functional-literacy/events</a>
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи	5	Беседа, практическая работа, соревновани е	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functional-literacy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functional-literacy/events</a>
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи	5	Беседа, практическая работа	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functional-literacy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functional-literacy/events</a>
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	5	Беседа, практическая работа	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functional-literacy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functional-literacy/events</a>
7	Развитие логического	5	Беседа,	<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>

	мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи		практическая работа, игра	/functional literacy/events
<b>8</b>	Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи	<b>2</b>	Беседа, практическая работа, игра	<a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a> /functional literacy/events
<b>9</b>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	<b>1</b>	Беседа, практическая работа, викторина	<a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a> /functional literacy/events
		<b>34 ч.</b>		