


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Управления образования администрации городского округа Солнечногорск
Московской области
МБОУ Тимоновская СОШ с УИОП

УТВЕРЖЕНО
И.о. директора



 Усагалиева М.В.
Приказ №207
от "22" июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2139362)

учебного предмета

«русский язык»

для 5 класса основного общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель:

учитель русского языка и литературы

г. Солнечногорск 2022

Рабочая программа по учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК» 5 класс (основное общее образование)

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г ,рег номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку. (Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, на электронном носителе. Под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. Науч. ред. Н.М. Шанский, второе издание, Москва «Просвещение», 2019 год.)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку, **актуальность** программы в школе направлены на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в

содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- 1) осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения. Проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- 2) овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- 3) овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- 4) совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- 5) совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
- 6) развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 198 часов (33 учебных недели по 6 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ѣ* – *о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з* (*-с*).

Правописание *ы* – *и* после приставок.

Правописание *ы* – *и* после *ц*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о* – *е* (*ѣ*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов *-чик-* – *-щик-*; *-ек-* – *-ик-* (*-чик-*) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** // **-лож-**; **-раст-** // **-ращ-** // **-рос-**; **-гар-** // **-гор-**, **-зар-** // **-зор-**; **-клан-** // **-клон-**, **-скак-** // **-скач-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** // **-бир-**, **-блест-** // **-блист-**, **-дер-** // **-дир-**, **-жег-** // **-жиг-**, **-мер-** // **-мир-**, **-пер-** // **-пир-**, **-стел-** // **-стил-**, **-тер-** // **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** // **-ева-**, **-ыва-** // **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

- 1) Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.
- 2) Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

- 1) Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.
- 2) Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
- 3) Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.
- 4) Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- 5) Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- 6) Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.
- 7) Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).
- 8) Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- 9) Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

- 1) Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).
- 2) Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
- 3) Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
- 4) Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).
- 5) Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.
- 6) Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).
- 7) Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

- 8) Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме. Передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
- 9) Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
- 10) Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).
- 11) Функциональные разновидности языка
- 12) Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

- 1) Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.
- 2) Проводить фонетический анализ слов.
- 3) Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

- 1) Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.
- 2) Распознавать изученные орфограммы.
- 3) Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

- 1) Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).
- 2) Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.
- 3) Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.
- 4) Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.
- 5) Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).
- 6) Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

- 1) Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.
- 2) Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.
- 3) Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).
- 4) Проводить морфемный анализ слов.
- 5) Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

- 6) Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.
- 7) Морфология. Культура речи. Орфография
- 8) Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.
- 9) Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.
- 10) Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.
- 11) Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

- 1) Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.
- 2) Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.
- 3) Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.
- 4) Проводить морфологический анализ имён существительных.
- 5) Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.
- 6) Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием *а* // *о*: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скок-**; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

- 1) Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.
- 2) Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).
- 3) Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).
- 4) Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

- 1) Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.
- 2) Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.
- 3) Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.
- 4) Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.
- 5) Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).
- 6) Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

- 7) Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е // и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

- 1) Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- 2) Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).
- 3) Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым. Выбор знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, на электронном носителе. Под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. Науч. ред. Н.М. Шанский, второе издание, Москва «Просвещение», 2019 год.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык 5 класс. Составители Н.В. Егорова. Второе издание, перераб., М. ВАКО, 2015.
3. Русский язык 5 класс, поурочные планы по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, Л.Т. Григоряна, И.И. Кулибабы. Первое полугодие, автор-составитель И.В. Карасева. Второе издание испр. Волгоград, учитель 2011.
4. Рабочая тетрадь по русскому языку 5 класс к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. Русский язык 5 класс/ Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина, С.И. Невская, восьмое издание, переработано и дополнило- Москва, издательство «Экзамен», 2019 год.

5. Рабочая программа по русскому языку 5 класс. Составитель: Т.Н. Трунцева. М.: ВАКО, 2013 год.
6. Русский язык, рабочие программы. Предметная литература учебников Т.А. Ладыженской и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и другие. Двенадцатое издание, переработало - М.: Просвещение, 2019 год.

Тематическое планирование
Русский язык
5 класс

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов на изучение раздела		Количество контрольных, проверочных, лабораторных работ		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		план	факт	контрольные работы	проверочные работы	
	Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ					
1.1.	Повторение пройденного материала.	2				edu.skysmart.ru Класс
Итого по разделу		2				
	Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ					
2.1.	Богатство и выразительность русского языка.	1				Русский филологический портал Philology.ru http://www.philology.ru
2.2.	Лингвистика как наука о языке.	1				
Итого по разделу		2				
	Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ					
3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	2				

3.2.	Речь как деятельность.	1				Сайт «Культура письменной речи» http:// www.grammar.ru
Итого по разделу		3				
	Раздел 4. ТЕКСТ					
4.1.	Текст и его основные признаки.	1				Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru http://www.philolog.ru/dahl edu.skysmart.ru Класс Видеоуроки LJamelonSchool (поиск по теме уроки на канале youtube.com)
4.2.	Композиционная структура текста.	2				
4.3.	Функционально-смысловые типы речи.	2				
4.4.	Повествование как тип речи. Рассказ.	1				
4.5.	Смысловой анализ текста.	2			1	
4.6.	Информационная переработка текста. Редактирование текста.	2				
Итого по разделу:		12				
	Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА					
5.1.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	1		1		Видеоуроки LJamelonSchool (поиск по теме уроки на канале youtube.com)
Итого по разделу:		2				
	Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА					
6.1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	7		1		Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка

					http://fonetica.philol.msu.ru; Проект «Русские словари» http://www.slovari.ru ВидеоурокиLlameLoNSchool (поиск по теме уроки на канале youtube.com) www.interneturok.ru : Уроки школьной программы. www.videouroki.net : Видеоуроки и конспекты.Русский язык. 5 класс. ФГОС www.znaika.ru : Онлайн-школа будущего. Видеоуроки. Русский язык. 5 класс www.infourok.ru : Видеоуроки по русскому языку. 5-11 классы www.multiurok.ru : Видеоуроки по русскому языку. 5 класс www.resheba.net : Российская электронная школа www.yaklass.ru : сайт ЯКласс www.Skills4u.ru : Платформа для быстрого формирования навыков
6.2.	Орфография	2			Учебник по орфографии и пунктуации http://www.naexamen.ru/gram ; Сайт «Культура письменной речи» http:// www.grammar.ru ВидеоурокиLlameLoNSchool (поиск по теме уроки на канале youtube.com) www.interneturok.ru : Уроки школьной программы. www.videouroki.net : Видеоуроки и конспекты.Русский язык. 5 класс. ФГОС www.znaika.ru : Онлайн-школа будущего. Видеоуроки. Русский язык. 5 класс

						www.infourok.ru : Видеоуроки по русскому языку. 5-11 классы www.multiurok.ru : Видеоуроки по русскому языку. 5 класс www.reshe.edu.ru : Российская электронная школа www.yaklass.ru : сайт ЯКласс www.Skills4u.ru : Платформа для быстрого формирования навыков
6.3.	Морфемика. Орфография	14		1	1	Учебник по орфографии и пунктуации http://www.naexamen.ru/gram ; Проект «Русские словари» http://www.slovari.ru Видеоуроки LlameloNSchool (поиск по теме уроки на канале youtube.com) www.interneturok.ru : Уроки школьной программы. www.videouroki.net : Видеоуроки и конспекты. Русский язык. 5 класс. ФГОС www.znaika.ru : Онлайн-школа будущего. Видеоуроки. Русский язык. 5 класс www.infourok.ru : Видеоуроки по русскому языку. 5-11 классы www.multiurok.ru : Видеоуроки по русскому языку. 5 класс www.reshe.edu.ru : Российская электронная школа www.yaklass.ru : сайт ЯКласс www.Skills4u.ru : Платформа для быстрого формирования навыков
6.4.	Лексикология	17		1	1 сочинение	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ

						http://www.gramota.ru ; Проект «Русские словари» http://www.slovari.ru Видеоуроки LJamelonSchool (поиск по теме уроки на канале youtube.com) www.interneturok.ru : Уроки школьной программы. www.videouroki.net : Видеоуроки и конспекты. Русский язык. 5 класс. ФГОС www.znaika.ru : Онлайн-школа будущего. Видеоуроки. Русский язык. 5 класс www.infourok.ru : Видеоуроки по русскому языку. 5-11 классы www.multiurok.ru : Видеоуроки по русскому языку. 5 класс www.reshe.edu.ru : Российская электронная школа www.yaklass.ru : сайт ЯКласс www.Skills4u.ru : Платформа для быстрого формирования навыков
Итого по разделу:		40				
Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ						
7.1.	Морфология как раздел лингвистики	1				Учебник по орфографии и пунктуации http://www.naexamen.ru/gram ;
7.2.	Имя существительное	30		1	3+ изложение	Видеоуроки LJamelonSchool (поиск по теме уроки на канале youtube.com) www.interneturok.ru : Уроки школьной программы.
7.3.	Имя прилагательное	16		1	1 сочинение	

7.4.	Глагол	29		1	2 + 1 изложение + 1 сочинение	www.videouroki.net : Видеоуроки и конспекты.Русский язык. 5 класс. ФГОС www.znaika.ru : Онлайн-школа будущего. Видеоуроки. Русский язык. 5 класс www.infourok.ru : Видеоуроки по русскому языку. 5-11 классы www.multiurok.ru : Видеоуроки по русскому языку. 5 класс www.reshe.edu.ru : Российская электронная школа www.yaklass.ru : сайт ЯКласс www.Skills4u.ru : Платформа для быстрого формирования навыков
Итого по разделу:		76				
Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ						
8.1.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	3				Учебник по орфографии и пунктуации http://www.naexamen.ru/gram ;
8.2.	Простое двусоставное предложение	11			1+ изложение	Видеоуроки LamelonSchool (поиск по теме уроки на канале youtube.com) www.interneturok.ru : Уроки школьной программы.
8.3.	Простое осложнённое предложение	10			1	www.videouroki.net : Видеоуроки и конспекты.Русский язык. 5 класс. ФГОС
8.4.	Предложения с прямой речью	3			1	www.znaika.ru : Онлайн-школа будущего. Видеоуроки. Русский язык. 5 класс
8.5.	Диалог	3			изложение	www.infourok.ru : Видеоуроки по русскому языку. 5-11 классы
8.6.	Сложное предложение	6		1		www.multiurok.ru : Видеоуроки по русскому языку. 5 класс

						www.reshe.edu.ru : Российская электронная школа www.yaklass.ru : сайт ЯКласс www.Skills4u.ru : Платформа для быстрого формирования навыков
Итого по разделу:		36				
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ						
9.1.	Повторение пройденного материала	18		1		edu.skysmart.ru Класс сайт «Сдам ГИА: решу ВПР»
Итого по разделу:		18				
Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ						
10.3.	Контрольные и проверочные работы	18		9	10	
Итого по разделу:		18		9	10	
Раздел 11. Работы по развитию речи						
10.1.	Сочинения	4			4	
10.2.	Изложения	4			4	
Итого по разделу:		8			8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		199		8	10 пров./раб. + 4 соч. +	

				4 изл.	
--	--	--	--	--------	--

Календарно – тематическое планирование по русскому языку 5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Возможность использования ЭОР	Дата		
					план	факт	
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2)							
1	Богатство и выразительность русского языка	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/группе. Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/			
2	Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.	1					
ПОВТОРЕНИЕ (5)							
3	Фонетика. Звуки и буквы. Произношение и правописание. Фонетический разбор слова.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/			
4	Правописание проверяемых непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1					
5	Правописание проверяемых согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова.	1					
6	Текст. Основная мысль текста.	1					

7	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	1	Организовывать работу с социально значимой информацией. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/		
ЯЗЫК И РЕЧЬ (6)			Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)			
8	Язык и речь. Речь устная и письменная.	1				
9	Монолог. Диалог. Полилог.	1				
10	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1				
11	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.	1				
12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.	1				
13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1				
ТЕКСТ (10+2)						
14	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.	1	Организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/		
15	Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.	1				
16	Средства связи предложений и частей текста.	1				
17, 18	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.	2	Инициировать и поддерживать	https://resh.edu.ru/subject/		

	Р.Р. Обучающее сочинение-описание по картине А. Пластова "Летом"		генерирование и оформление собственных идей	lesson/7660/start/269272/		
19	Повествование как тип речи. Рассказ	1	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности Организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)			
20, 21	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	2				
22	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.	1				
23, 24	<i>Р.Р. Обучающее изложение (По Г.А. Скребицкому). Упр. 70</i>	2				
25	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.	1				
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА(2)						
26	Общее представление о функциональных разновидностях языка (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический художественный) Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1				
27	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1				

СИНТАКСИС.КУЛЬТУРАРЕЧИ.ПУНКТУАЦИЯ(36ч)						
Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание (3)						
28	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Анализ контрольного диктанта	1	Опирайтесь на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/7638/s tart/311779/		
29-30	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.	2	Опирайтесь на жизненный опыт, обучающихся, уточняя что они читают, слушают, во что играют, о чем говорят на переменах, о чем чатаются в сетях	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/7639/s tart/267725/		
Простое двусоставное предложение (9+2)						
31	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	1	Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке Помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческих ценностей	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/7640/s tart/306370/ https://resh.e du.ru/subject/ lesson/7641/s tart/306401/		
32-33	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения.	2	Учитывать культурные различия обучающихся, половозрастные и индивидуальные особенности детей	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/7634/s tart/311872/		
34	Сказуемое и морфологические средства его выражения.	1	Формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/7635/s tart/311903/		
35-36	Тире между подлежащим и сказуемым. Проверочная работа.	2		https://resh.e du.ru/subject/		

			Моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.) Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока	lesson/7636/s tart/264321/		
37-38	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/s tart/312058/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/s tart/308459/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/s tart/312089/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/s tart/308490/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/s tart/312151/		
39-40	Сжатое изложение	2				
41	Синтаксический разбор простых предложений.	1				
Простое осложнённое предложение (8+2)						
42	Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи.	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.			
43-44	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но,	2		https://resh.edu.ru/subject/		

	однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).	
45	Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	1
46	Пунктуационное оформление предложений с однородными членами	1
47	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.	1
48	Пунктуационное оформление обращения	1
49	Синтаксический анализ простых осложненных предложений.	1
50	Р.Р. Сочинение по картине Ф. Решетникова «Опять двойка» или "Мальчишки"	2
Сложное предложение (6)		
51	Предложения простые и сложные.	1
52-53	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения	2

Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.

Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Анализировать реальное состояние дел в учебном классе.

Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

lesson/7646/sart/312151/		
https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/sart/294366/		
https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/sart/312182/		
https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/sart/301715/		
https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/sart/301746/		

	сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление)		Организовывать работу с социально значимой информацией.			
54	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1				
55	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Анализ контрольного диктанта.	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.			
56	Синтаксический разбор сложного предложения	1				
Предложения с прямой речью (3)						
57	Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме.	1	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/		
58, 59	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Практическая работа.	2				
Диалог (2+1)						
60	Понятие о диалоге.	1	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/	16	
61	Пунктуационное оформление диалога на письме	1			17	
62	Р.Р. Сжатое изложение (упр. 261)	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их		18	

		<p>учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)</p> <p>Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности</p> <p>Организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)</p>			
СИСТЕМА ЯЗЫКА(40ч)					
Фонетика. Графика. Орфоэпия (6+1)					

63	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.	1	Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/		
64	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.	1	Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр. Высказывать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей в контексте содержания учебного предмета Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7657/start/265871/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/start/267880/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7656/start/264104/		
65	Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Двойная роль букв е,е,ю,я.	1	Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/		
66	Способы обозначения [й,], мягкости согласных.	1	Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их			
67	Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы.	1				
68	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции.	1				
69	Контрольный диктант по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Графика.»		Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать			
Орфография (2)						

70	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.	1	напряженную обстановку в классе			
71	Правописание разделительных ь и ъ	1				
Лексикология (12+5)						
72	Лексикология как раздел лингвистики	1	Реализовывать			
73	Основные способы толкования лексического значения слова(подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря) Слова однозначные и многозначные.	1	воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала из нескольких источников	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/	3	
74	Р.Р. Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский "Шкатулка")	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления своих товарищей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/start/306587/	6	
75	Прямое и переносное значения слова.	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдения за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/start/312275/	7	
76	Тематические группы слов.	1			8	
77	Обозначение родовых и видовых понятий.	1			9	
78	Синонимы.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/start/312337/	10	
79	Антонимы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/start/263515/	13	

80-81	Р.Р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	2	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7674/start/263825/	14	
82	Омонимы	1	Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/start/312306/	15	
83	Паронимы	1	отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/start/306618/	16	
84	Разные виды лексических словарей. Роль во владении словарным богатством родного языка.	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности		17	
85-86	Р.Р. Подробное изложение К. Паустовский "Первый снег"	2	Организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений		20	
87	Строение словарной статьи в лексических словарях разных видов, словарные пометы	1	отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)		21	
88	Лексический анализ слов. Контрольный тест.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/	22	
Морфемика. Орфография (13+1)						
89	Морфемика как раздел лингвистики.	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной		23	
90	Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/start/264941/	24	

91	Чередование звуков в морфемах (том числе чередование гласных с нулём звука)	1	(знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала из нескольких источников Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления своих товарищей Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдения за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/	27	
92	Морфемный анализ слов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/	28	
93	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Буквы о и а в корнях -лаг-, -лож-.	1			Январь 10	
94	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными Буквы о и а в корнях -рос-, -раст-, -ращ-.	1			11	
95	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).	1			12	
96	Правописание ё—о после шипящих в корне слова.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/start/264910/	13	
97-98	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на-з(-с).	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/	14 17	
99	Правописание ы—и после приставок.	1			18	

100-101	Правописание ы—и после ц. Обобщение изученного. Практическая работа	2	Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/	19	
102	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Морфемика. Орфография»	1	отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности Организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)		20	
МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ(86ч)						
Морфология как раздел лингвистики (1)						
103	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического.	1			21	
<i>Имя существительное (27+3)</i>						
<i>104</i>	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой:		24	
105	Лексико-грамматические разряды имён существительных (одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные).	1	самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/76	25	

			отбор и сравнение материала из нескольких источников	88/start/306835/		
106	Правописание собственных имён существительных. Р.Р. Сочинение-описание по картине П. Кончаловского "Сирень в корзине"	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности		26	
107	Род, число, падеж имени существительного (повторение).	1	обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления своих товарищей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/	27	
108	Имена существительные общего рода	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности		28	
109	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1	обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдения за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов		31	
110-111	Типы склонения имён существительных. Склонения имен существительных. Практическая работа.	2	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/	Февраль 1	
112-113	Р/Р. Сжатое изложение.	2	обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/	2	
114	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1	Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений		3	
115	Правописание безударных окончаний имён существительных.	1			4	
116	Разносклоняемые имена существительные	1			7	
117-118-119	Имена существительные склоняемые и несклоняемые. Род несклоняемых имен существительных.	3			8	

120	Морфологический анализ имён существительных. Р.Р. Устное сочинение по картине Г. Нисского "Февраль. Подмосковье"	1	отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков) Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности Организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/	9	
121-122	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. Практическая работа.	2	Организовывать для обучающихся ситуации			
123	Правописание о—е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.	1	контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/start/312616/		
124-125	Правописание суффиксов -чик- -щик- ; -ек-ик-(-чик-) имён существительных.	2				
126-127	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	2				
128	Правописание корней с чередованием а// о:-лаг-лож-;	1				
129	Правописание корней с чередованием а// о:-раст-ращ - -рос-;	1				
130	Правописание корней с чередованием а// о -гар-гор-, -зар-зор-;	1				
131	Правописание корней с чередованием а// о:-клан-клон-, -скак-скоч-	1				
132	Повторение по теме «Имя существительное». Проверочная работа	1				
133	Контрольный диктант по теме «Существительное»	1				
<i>Имя прилагательное (13+3)</i>						
134	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/76		

	прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.		видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой:	93/start/306928/		
135	Склонение имён прилагательных	1	самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала из нескольких источников			
136	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой:			
137	Р.Р. Описание животного. Изложение А. Куприн "Ю-ю"	1	слушание и анализ выступления своих товарищей			
138	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности:	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/		
139	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	1	наблюдения за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов			
140	Морфологический анализ имён прилагательных	1	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/		
141	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).	1				
142	Правописание о — е после шипящих ц в суффиксах имён прилагательных.	1				
143	о — е после шипящих ц в окончаниях имён прилагательных.	1				
144,145	Р.Р. Описание картины А. Комарова «Наводнение»	2				
146, 147	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными	2				
148	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Тест	1				
149	Контрольный диктант	1				

Глагол(26+3)						
150	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.	1	<p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала из нескольких источников</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления своих товарищей</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдения за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов</p> <p>Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/		
151	Р.Р. Рассказ. (упр. 618,619)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/		
152	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего(будущего, простого)времени глагола	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/		
153	Использование ь как показателя грамматической формы инфинитива	1				
154, 155	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/		
156	Глаголы возвратные и невозвратные	1				
157	Правописание –тся и –ться в глаголах	1				
158, 159	Правописание суффиксов -ова-ева-, -ыва-ива	2				
160	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/		
161	Настоящее время.	1				
162	Будущее время.	1				

181	Разделы науки о языке.	1	Организовывать для обучающихся ситуации контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/		
182	Орфограммы в приставках и корне слова.	1	Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности Организовывать для обучающихся ситуации контроля и самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)			
183	Орфограммы в окончаниях слов.	1				
184	Употребление букв ъ и ь.	1				
185, 186	Лексика. Повторение изученного	2				
187, 188, 189.	Морфология. Повторение изученного	3				
190, 191	Текст. Стили речи.	2				
192, 193, 194.	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	3				
195, 196	Итоговая контрольная работа и его анализ	2				
197, 198.	Итоговый урок. Викторина по русскому языку.	2				

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО

«30» мая 2022 г.

№ протокола 5

Подпись руководителя ШМО

Н.В. Жирякова

«СОГЛАСОВАНО»

Подпись заместителя директора УВР

О.В. Башковская.