

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации городского округа Солнечногорск


Московской области

МБОУ Тимоновской СОШ с УИОП

УТВЕРЖЕНО

И.о. директора



 Усагалиева М.В.

Приказ №207
от "22" июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«литература»

базовый уровень

для 5 класса основного общего образования

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:

учитель русского языка и литературы

**Рабочая программа по учебному предмету «Литература»
5 класс (основное общее образование)
2022-2023 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. (Приказ Министерство просвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения. Предмет «Литература» занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся. В становлении основ миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья.

Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

Актуальность — в рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении. Понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы. Воспитании уважения к

отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур. Освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире. С гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова. В том числе основных теоретика и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному. Воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы. Умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 5 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 5 классе по программе основного общего образования рассчитано на 99 ч. (33 учебные недели)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Мифология

Мифы народов России и мира.

Фольклор

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

Литература первой половины XIX века

И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет»,

Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века**И. С. Тургенев.** Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма

Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

Литература XIX—XX веков

Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.**Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков**

А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики»,

М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX—XXI веков

Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.

Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Ковалёва, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

Литература народов Российской Федерации Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

Зарубежная литература

Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. произведения по выбору).

Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих

личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;

уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе

сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей. Осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия:

Универсальные учебные познавательные действия:

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;

владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
участниками взаимодействия на литературных занятиях;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи. выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
регулировать способ выражения своих эмоций;

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;
понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;
владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:
определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
 сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);
 выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);
 пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
 участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);
 создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);
 владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;
 осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
 планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;
 участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);
 владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литература (в 2 частях), 5 класс /Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., АО «Издательство

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

О. А. Еремина. Уроки литературы в 5 классе. Книга для учителя. Литературные викторины. Л.Л. Бельская, Беляева Н. В. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки : учеб. пособие для

В. Я. Коровина, И. С. Збарский .Литература. 5 класс. Методические советы. Под редакцией В. И. К

Методические пособия УМК А. Н. Архангельского, Т. Ю. Смирновой. Литература (5-9) Р

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Каталог образовательных ресурсов по литературе <http://litera.edu.ru/> – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы <http://lit.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Литература».

Сайт для учителей «Я иду на урок литературы» <http://olympiads.mccme.ru/turlom/> –

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>

Р

в

т

о

р

й

а

н

и

я

а

ц

и

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс литература

№п/п	Наименованиера зделовитемпрогр аммы	Количествочасов			Датаизучен ия	Видыдеятельности	Виды, формыконтроля	Электронные (цифровые)образов ательныересурсы
		все го	конт роль ныер абот ы	пра кти чес кие раб оты				
Раздел1.Мифология								
1.1.	Мифы народов России и мира	3				Выразительно читать мифы идругиеэпическиепроизведения, отвечать навопросы, пересказывать;Анализировать сюжет,жанровые, композиционные ихудожественные особенности;Определять и формулироватьтему и основную мысльпрочитанных мифов;Сопоставлять мифы разныхнародов, сравнивать их сэпическими произведениями;Характеризовать главныхгероев,сравниватьихпоступки;Выск азывать своё отношение ксобытиям и эпическим героям;Участвовать в разработкеучебных проектов;Пользоваться библиотечнымкаталогом для поиска книги;Писать сочинение о любимомэпическомгерое;	Устныйопрос;	РЭШ,Skysmart

1.2.	Внеклассное чтение	1				Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанных мифов. Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки; Высказывать своё отношение к событиям и эпическим героям; Участвовать в разработке учебных проектов; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги; Писать сочинение о любимом эпическом герое;	Письменный контроль;	
Итого по разделу		4						
Раздел 2. Фольклор								

2. 1.	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки	2				<p>Выразительно читать фольклорные произведения малых жанров, отвечать на вопросы;</p> <p>Отличать пословицы от поговорок;</p> <p>Сопоставлять русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов;</p> <p>Уметь сочинять и разгадывать загадки;</p>	Устный опрос;	
2. 2.	Развитие речи	1				<p>Осознание нравоучительного и философского характера произведений УНТ.</p> <p>Составления связного высказывания по пословице.</p>	Письменный контроль;	

3.1.	И.А.Крылов.Басни(три по выбору).«Волк и лиса»,«Листы и корни», «Свинья под дубом»,«Квартет»,«О сёлах и Соловей»,«Ворона и Лисица»	4				Выразительно читать басню,в том числе по ролям;Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной басни; Находить значение незнакомого слова в словаре; Инсценировать басню;Определять художественные особенности басенного жанра;Иметь первоначальное представление об аллегории и морали; Читать басню наизусть(по выбору обучающегося);	Устный опрос;	
3.2.	Внеклассное чтение	1				Выразительно читать басню,в том числе по ролям;Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной басни; Находить значение незнакомого слова в словаре; Инсценировать басню;Определять художественные особенности басенного жанра;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	

3. 3.	А.С.Пушкин.Стихотворения(не менее трёх).«Зимнее утро»,«Зимний вечер»,«Няне»и др.«Сказка о мёртвой царевне и о с е м и б о г а т ы р я х	6				Выразительно читатьстихотворения; Отличать поэтический текст отпрозаического,аргументировать свой ответ;Определять тематическоеединство подобранных произведений; Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях(эпитет, метафору,олицетворение, сравнение);Выполнять письменные работы по первоначальному анализустихотворения; Заучивать стихотворения наизусть; Выразительно читать сказку,отвечать на вопросы по содержанию; Определять идейно-тематическое содержание сказки А. С. Пушкина;Выявлять своеобразие авторской сказкиееотличиеотнародной; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения;Сопоставлять сказку с другими видами искусства;	Устный опрос;	РЭШ,Skysmart
----------	---	---	--	--	--	--	---------------	--------------

3. 4.	М.Ю.Лермонтов.Стихотворение «Бородино»	2				<p>Выразительно читать стихотворение; Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, задавать вопросы с целью понимания содержания стихотворения; Определять его историческую основу, идейно-тематическое содержание; Определять позицию автора; Выявлять жанровые признаки и средства художественной изобразительности в произведении (эпитет, олицетворение, сравнение, метафора); Заучивать стихотворение наизусть; Писать мини-сочинение;</p>	Устный опрос; письменный контроль;	РЭШ, Skysmart
----------	---	---	--	--	--	--	------------------------------------	---------------

3. 5.	Н.В.Гоголь.Повесть «Ночь перед Рождеством»					<p>Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы; Учиться самостоятельно формулировать вопросы; Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Составлять устный отзыв о прочитанном произведении; Определять художественные средства, создающие фантастический настрой повести, а также картины народной жизни; Определять близость повестки к народным сказкам и легендам; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;	РЭШ
----------	---	--	--	--	--	--	---	-----

3. 6.	Внеклассное чтение	1				Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Составлять устный отзыв о прочитанном произведении; Определять художественные средства, давать характеристику героям.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Осознание нравоучительного философского характера произведений УНТ.
Итого по разделу		1						
Раздел 4. Литература второй половины XIX века								
4. 1.	И.С.Тургенев .Рассказ «Муму»	4				Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы, пересказывать (подробно и кратко); Выделять наиболее яркие эпизоды произведения; Составлять простой план рассказа; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев рассказа; Составлять устный портрет Герасима; Определять роль пейзажных описаний; Писать сочинение по содержанию рассказа;	Устный опрос; письменный опрос;	
4. 2.	Развитие речи	1				Составлять устный портрет Герасима; Определять роль пейзажных описаний; Писать сочинение по содержанию рассказа	Письменный контроль;	

4. 3.	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)	3				Выразительно читать поэтический текст, в том числе по ролям; Определять тематическое содержание стихотворения; Характеризовать главных героев, лирического героя (автора); Определять отношение автора к детям; Выявлять средства художественной выразительности; Заучивать стихотворение наизусть;	Устный опрос;	,РЭШ
4. 4.	Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»	4				Выразительно читать текст рассказа, отвечать на вопросы, пересказывать (подробно и кратко); Выявлять основную мысль рассказа, определять его композиционные особенности; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Составлять план сообщения о главных героях произведения; Составлять сравнительную характеристику Жилина и Костылина; Характеризовать горцев, их обычаи и нравы. Давать собственную интерпретацию и оценку рассказа; Давать развернутый ответ на вопрос, связанный с сознанием и пониманием литературного произведения;	Устный опрос; письменный опрос;	,РЭШ

4. 5.	Внеклассное чтение	1				Давать собственную интерпретацию и оценку рассказа; Давать развёрнутый ответ на вопрос, связанный с пониманием литературного произведения; выявлять основную мысль рассказа, определять его композиционные особенности; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Составлять план сообщения о главных героях произведения	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe-chtenie-5-klass/
Итого по разделу		13						
Раздел 5. Литература XIX—XX веков								
5. 1.	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова	2				Выразительно читать стихотворение, определять его тематическое содержание, средства художественной выразительности (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение); Выявлять музыкальность поэтического текста; Выразить личное читательское отношение к прочитанному; Заучивать одно из стихотворений наизусть;	Устный опрос; письменный опрос;	, РЭШ
5. 2.	Развить речи	1				Умение выполнять анализ стихотворения по плану.	Письменный контроль;	

5. 3.	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Мальчики», «Хирургия» и др.	2				<p>Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведений, пересказывать близко к тексту;</p> <p>Определять роль названия в литературном произведении; Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям; Характеризовать героев рассказа;</p> <p>Сопоставлять произведения авторов по заданным основаниям;</p> <p>Выявлять детали, создающие комический эффект; Инсценировать один из рассказов или его фрагмент; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;</p>	Устный опрос;	,РЭШ
----------	--	---	--	--	--	--	---------------	------

5. 4.	М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка », «Золотые слова », «Встреча» и др.	2				<p>Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведений, пересказывать близко к тексту;</p> <p>Определять роль названия в литературном произведении; Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям; Характеризовать героев рассказа;</p> <p>Сопоставлять произведения авторов по заданным основаниям;</p> <p>Выявлять детали, создающие комический эффект; Инсценировать один из рассказов или его фрагмент; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;</p>	Устный опрос; самооценка с использованием "Оценочного листа"	
----------	--	---	--	--	--	--	---	--

5. 5.	Произведения отечественной литературы о природе и животных(не менее трёх). Например, произведения А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г.Паустовского					Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы , владеть разными видами пересказа; Составлять план; Определять сюжет тематическое своеобразие произведения; Находить и характеризовать образ рассказчика, его роль в повествовании; Определять средства художественной выразительности прозаического текста; Писать отзыв на прочитанное произведение; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска книги;	Устный опрос;	РЭШ
----------	---	--	--	--	--	---	---------------	-----

5. 6.	А.П.Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.	2				Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведения, владеть разными видами пересказа; Составлять план; Определять тему рассказа; Определять средства выразительности прозаического текста; Давать развернутый ответ на вопрос, связанный с пониманием литературного произведения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;	РЭШ
5. 7.	Развитие речи	1				Уметь давать характеристику героя, составлять связное письменное высказывание	Письменный контроль;	

5. 8.	В.П.Астафьев. Рассказ«Васюткино озеро»				<p>Читать прозаический текст,отвечать на вопросы,пересказывать, участвовать вбеседе о произведении;Находить детали, языковыесредства художественнойвыразительности, определять ихрольвпроизведении; Находить значение незнакомогословав словаре; Определять характер главногогероя, его взаимоотношение сприродой; Выявлятьрольпейзажаврассказе; Высказыватьсвоёотношениекгероюрассказа</p> <p>Писать сочинение посамостоятельно составленномуплану;</p>	<p>Самооценка сиспользованием «Оценочноголиста»;устныйопрос;</p>	,РЭШ,
5. 9.	Развитие речи	1			<p>Писать сочинение посамостоятельно составленномуплану.</p>	<p>Письменныйкон троль;</p>	
Итого по разделу							
Раздел6..ЛитератураXX—XXIвеков							

6.1.	Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л.А.Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю.Я.Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В.П.Катаев. «Сын полка» и др.				<p>Воспринимать и выразительно читать литературное произведение;</p> <p>Отвечать на вопросы (с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту;</p> <p>Участвовать в коллективном диалоге;</p> <p>Анализировать сюжет, тему произведения, определять его композиционные особенности;</p> <p>Характеризовать и сопоставлять героев произведения, выявлять художественные средства их создания;</p> <p>Использовать различные виды пересказа произведения;</p> <p>Письменно отвечать на вопрос;</p> <p>Выражать личное читательское отношение к прочитанному;</p> <p>Работать со словарями, определять значение незнакомых слов;</p> <p>Писать отзыв на одно из произведений;</p>	Самооценка с использованием Оценочного листа	
6.2.	Развитие речи.	1			<p>Составлять устный отзыв о прочитанном произведении.</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe-chtenie-5-klass/

6. 3.	Произведения отечественных писателей XIX– XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян, А. В. Жвале вского и Е. Б. Пастерна ки.					Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы, формулировать самостоятельные вопросы к тексту, пересказывать прозаические произведения; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев, составлять их словесный портрет; Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения и персонажами других произведений; Выявлять авторскую позицию; Высказывать своё отношение к со бытиям, изображённым в произведении; Писать отзыв на прочитанную книгу; Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;	Самооценка с использованием «Оценочного лист а»; устный опрос;	
6. 4.	Развитие речи	1				Составлять отзыв о прочитанном произведении.	Письменный кон троль;	,РЭШ

6.5.	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одного выбора). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору) и др.	4				Воспринимать и выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать текст, используя авторские средства художественной выразительности; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев, основные события; Писать отзыв на прочитанное произведение, аргументировать своё мнение; Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;	РЭШ
------	--	---	--	--	--	--	---	-----

6.6.	Внеклассное чтение	1				Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев, основные события; Писать отзыв на прочитанное произведение, аргументировать своё мнение;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный опрос;	https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe-chtenie-5-klass/
------	--------------------	---	--	--	--	--	---	---

Итого по разделу		1						
------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

Раздел 7. Литература народов Российской Федерации

7.1.	Стихотворения (одного выбора). Например, Р. Г. Гамзатов «Песня соловья»; М. Карим «Эту песню мать мне пела»	1				Выразительно читать и анализировать поэтический текст; Характеризовать лирического героя; Определять общность тем и идей художественное воплощение в стихотворениях русской поэзии и в произведениях поэтов народов России; Выявлять художественные средства выразительности;	Устный опрос;	РЭШ
------	---	---	--	--	--	---	---------------	-----

Итого по разделу								
------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 8. Зарубежная литература

8.1.	Х.К.Андерсен.Сказки(одна по выбору).Например, «Соловей»	2				<p>Читать сказку, отвечать на вопросы, пересказывать;Определять сюжет,композиционные ихудожественные особенностипроизведения;</p> <p>Формулировать вопросы котдельным фрагментам сказки;Характеризовать главныхгероев,сравниватьихпоступки;Высказывать своё отношение ксобытиям и героям сказки;Определять связь сказки Х. К.Андерсена с фольклорнымипроизведениями;</p> <p>Пользоваться библиотечнымкаталогомдляпоискакниги;</p>	Самооценка сиспользованием «Оценочноголиста»;устныйопрос;	,РЭШ
8	Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору).Например,М. Твен.«ПриключенияТомаСойера»(главы);Дж. Лондон. «СказаниеоКише»;Р.Брэдбери.Рассказы.Например,«Каникулы», «Звукбегущихног»,«Зелёноеутро»идр.		1			<p>Воспринимать и выразительночитать литературноепроизведение;</p> <p>Отвечать на вопросы,самостоятельно формулироватьвопросы, пересказыватьсодержание отдельных глав;Определять тему, идеюпроизведения;</p> <p>Характеризовать главныхгероев,составлятьихсловесныепортреты;</p> <p>Сопоставлять героев и ихпоступки с другимиперсонажами прочитанногопроизведения;</p> <p>Писатьотзывнапрочитаннуюкнигу;</p>	Самооценка сиспользованием «Оценочноголиста»;письменный контроль;	,РЭШ

8	Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р.Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др.	3				Читать литературное произведение, отвечать на вопросы; Самостоятельно формулировать вопросы к произведению в процессе его анализа; Сопоставлять произведения по жанровым особенностям; Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;	Устный вопрос;	, РЭШ
8	Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави»	4				Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание произведения или отдельных глав; Сопоставлять произведения по жанровым особенностям; Выстраивать с помощью учителя траекторию самостоятельного чтения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
8.6.	Внеклассное чтение	1				Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание произведения или отдельных глав; Сопоставлять произведения по жанровым особенностям; Составлять отзыв.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; устный вопрос;	https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe-chtenie-5-klasse/
Итого по разделу		1						
Раздел 9. Итоговый контроль								

9. 1.	Итоговые контрольные работы					Тестирование с творческим заданием.	Письменный контроль;	https://skazki.rustih.ru/vneklassnoe-chtenie-5-klass/
Итого по разделу								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			4					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс литература

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практически не работы		
1.	Рр Книга в жизни человека	1				Устный опрос;
2.	Мифы народов России. Темы, сюжеты, образы. Легенды и мифы славян.	1				Практическая работа; устный опрос;
3.	Мифы народов России и мира. Подвиги Геракла "Скотный двор царя Авгия".	1				Практическая работа; устный опрос;
4.	Мифы народов России и мира. Миф "Яблоки Гесперид" и другие подвиги Геракла".	1				Самооценка с использованием Оценочного листа»;
5.	Внеклассное чтение. Геродот "Легенда об Арионе".	1				Устный опрос;
6.	Фольклор. Малые жанры фольклора: пословицы, поговорки, загадки.	1				Практическая работа; устный опрос;

7.	Фольклор. Малые жанры фольклора: песни, пестушки, приговорки, скороговорки.	1				Практическая работа; устный опрос;
8.	Развитие речи. Интерпретация пословиц и создание связного текста по пословице.	1				Письменный контроль;
9.	Сказки народов России и мира. Жанровые и эстетические особенности сказок. Виды сказок.	1				Устный опрос;

10.	Русские народные сказки. "Царевна - лягушка". Животные помощники. Чудесные противники.	1				Практическая работа; устный опрос;
11.	Царевна-лягушка". Система образов. Василиса Премудрая и Иван Царевич. Народная мораль в характере и поступках героев.	1				Устный опрос;
12.	Иван- крестьянский сын Чудо-Юдо"". Волшебная сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли.	1				Практическая работа; устный опрос;
13.	Журавль и цапля", "Солдатская шинель". Жанровые особенности сказок и животных и бытовых сказок.	1				Устный опрос;

14.	Развитие речи.	1				Устный опрос; Конкурс сказителей; инсценированные.;
15.	Басня как жанр. Баснописцы - Эзоп, Лафонтен..	1				Устный опрос;
16.	Русские баснописцы 18 века. А.П. Сумароков "Кукушка", И. Дмитриев "Муха". Урок внеклассного чтения.	1				Устный опрос;
17.	И.А. Крылов. Басня "Волк на псарне". Исторический контекст и аллегорический смысл басни.	1				Устный опрос;

1	И.А. Крылов " Свинья под дубом", "Листы и корни".	1				Устный опрос;
·	И.А. Крылов " Осёл и Соловей", "Квартет".	1				Практическая работа; устный опрос;
2	А.С. Пушкин. Стихотворения "Зимнее утро", "Зимний вечер". Изображение природы.	1				Практическая работа;
2	А.С. Пушкин. "Няне", "У лукоморья дуб зелёный".	1				Практическая работа;

2 ·	А.С.Пушкин. "Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях". Герои сказки. Противостояние добрых и злых сил, утверждение мысли о внутренней красоте над красотой внешней.	1				Практическая работа; устный опрос;
2 ·	Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях". Художественное совершенство пушкинской сказки.	1				Самооценка с использованием Оценочного листа»;
2 ·	А.С.Пушкин. "Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях". Устное сочинение-сравнительная характеристика агероинь.	1				Устный опрос; устное сочинение;

2 ·	Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях". Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, способы рифмовки, рифма.	1				Устный опрос;
2 ·	Приключенческая литература. А.Погорельский "Черная курица, или подземные жители" как произведение нравоучительного характера.	1				Устный опрос;
2 ·	Приключенческая литература. А.Погорельский "Черная курица, или подземные жители".	1				Практическая работа;
	Развитие речи					Практическая работа

29.	М.Ю.Лермонтов"Бородино".	1				Устный опрос;
30.	М.Ю.Лермонтов "Бородино".	1				Самооценка с использованием Оценочного листа»;
31.	Н.В.Гоголь "Ночь перед Рождеством". Сюжет. Сочетание комического и лирического.					Устный опрос;
	Н.В.Гоголь "Ночь перед Рождеством" Реальность и фантастика.					Практическая работа;
	Н.В.Гоголь"Заколдованное место".	1				Практическая работа;
34.	Н.А.Некрасов Отрывки из поэмы "Мороз, Красный нос". Отрывок.	1				Практическая работа;
35.	Н.А.Некрасов"Крестьянские дети", "Школьник".	1				Практическая работа; устный опрос;

36.	Н.А.Некрасов "Крестьянские дети", "Школьник". Тема детства.	1				Устный опрос;
37.	И.С.Тургенев "Муму". Повесть о крепостном праве.	1				Устный опрос;
38.	И.С. Тургенев"Муму". Сюжет и композиция. Система образов.					Устный опрос;

	И.С.Тургенев "Муму".Система образов. Портрет и пейзаж.					Письменный контроль;
	И.С.Тургенев "Муму".Символический образ немого.	1				Устный опрос;
41.	Рр Сочинение: ответ на проблемный вопрос.	1				Практическая работа;
42.	Л.Н.Толстой. "Кавказский пленник". Историческая основа, идея произведения.	1				Практическая работа;
43.	Л.Н.Толстой."Кавказский пленник".Жилин и Костылин.	1				Устный опрос;
44.	Л.Н.Толстой"Кавказский пленник".Жилин и Дина.	1				Самооценка с использованием Оценочного листа»;устный опрос;
45.	Л.Н.Толстой"Кавказский пленник".Сюжет и композиция.	1				Письменный контроль;
4 ·	Литература и жизнь.Итоговый контроль.	1				Тестирование;
4 ·	Поэты 19 века о Родине,о родной природе. Стихотворения А.Фета,Ф.Тютчева, А. Толстого.					Практическая работа;устный опрос;

	Поэты 20 века о Родине, родной природе. Стихотворения А.Блока, С.Есенина, Н.Рубцова.	1				Устный опрос;
·	Рр Анализ поэтического текста по плану.	1				Письменный контроль; устный опрос;
·	А.П.Чехов " Хирургия". Сюжеты и образы юмористических рассказов.	1				Практическая работа;
5 ·	А.П.Чехов "Лошадиная фамилия". Способы создания комического. Юмор.	1				Устный опрос;
	М.М. Зощенко "Галоша". Тема, идея, сатира.	1				Практическая работа;
	М.М. Зощенко "Лёля и Минька".	1				Практическая работа;
5 ·	Произведения приключенческого жанра П.П. Бажов. «Медной горы Хозяйка»					Практическая работа;
	П. Бажов «Медной горы Хозяйка». Сюжет, композиция, система образов. Анализ.					Практическая работа;
	С.Я. Маршак. Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев».					Устный опрос
	С.Я. Маршак. Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев».					Практическая работа
	Р/Р. Сравнительная характеристика героев.					Письменный опрос.

	К.Г.Паустовский "Заячьи лапы", Кот-ворюга". Взаимоотношения человека и животного. Нравственные проблемы рассказов.	1				Практическая работа;
·	К.Г.Паустовский "Тёплый хлеб". Сюжет, композиция, особенность сказки.	1				Практическая работа;
·	М.Пришвин "Кладовая солнца". Мир природы в повести-были.	1				Устный опрос;
·	М.Пришвин "Кладовая солнца". Человек и природа. Герои произведения.	1				Устный опрос;
	М. Пришвин "Кладовая солнца". Человек и природа. Герои произведения.	1				Устный опрос;
	А.П.Платонов. Рассказ «Корова».					Устный опрос;
	А.П.Платонов. Рассказ «Корова». Герои произведения.					Устный опрос;
	Развитие речи					Письменный контроль
6 ·	Зарубежная проза о животных. Э. Сетон-Томпсон "Арно". Героическая судьба почтового голубя.	1				Практическая работа;

6 ·	Зарубежная проза о животных. Э. Сетон-Томсон "Арно".	1				Устный опрос;
6 ·	Зарубежная проза о животных. Дж. Даррелл "Говорящий свёрток".	1				Устный опрос;
·	Зарубежная проза о животных. Дж. Даррелл "Говорящий свёрток".	1				Устный опрос;
·	Р/Р. Произведения русских и зарубежных писателей о животных.					Письменный опрос;

	Произведения отечественных писателей 19-21 века на тему детства. В Короленко "В дурном обществе". Семья судьи.	1				Устный опрос;
·	Произведения отечественных писателей 19-21 веков на тему детства. В.Г.Короленко "В дурном обществе". Жизнь среди серых камней. Семья пана Тыбурция.	1				Устный опрос;
·	В.Г. Короленко "В дурном обществе". Мир детей и мир взрослых.	1				Устный опрос;
7 ·	В.Г. Короленко "В дурном обществе". Мир детей и мир взрослых.	1				Практическая работа
	3/3. Анализ эпизода.					Письменный опрос.

	В.П. Астафьев "Васюткина озеро" - автобиографическая повесть.					Устный опрос;
	В.П. Астафьев "Васюткина озеро". Становление характера героя.	1				Устный опрос;
	В.П. Астафьев "Васюткина озеро". Становление характера героя.	1				Устный опрос;
	Р/Р Сочинение: составление характеристики главного героя.	1				Письменный контроль;
·	Война и дети в произведениях о Великой Отечественной войне". Л. Кассиль. "Отметки Риммы Лебедевой".	1				Устный опрос;
·	Ю. Яковлев «Девочка с Васильевского острова» Сюжет игерои.					Устный опрос;
	В. Крапивин "Тень Каравеллы". Что значит дружба в жизни и героев?					Практическая работа;
	Произведения на тему "Человек на войне". А. Твардовский "Рассказ танкиста". К. Симонов "Майор привёз мальчишку на рассвете".					Практическая работа;
	Развитие речи. Образы детей в литературных произведениях. Контрольная работа.					Письменный опрос.
8 ·	Литература народов Российской Федерации. Р. Гамзатов "Песни соловья", М. Карим "Радость нашего дома".	1				Устный опрос;

8	Г.Х.Андерсен "Снежная королева"-сказка о победе любви и добра.	1				Устный опрос;
---	--	---	--	--	--	---------------

8	Г.Х.Андерсен " Снежная королева". Превосходство душевной красоты над внешней.	1				Устный опрос;
	М.Твен " Приключения Тома Сойера"-главы. Мир детства.					Устный опрос; Практическая работа;
	Зарубежная приключенческая проза.Р.Л. Стивенсон «Вересковый мед»					Устный опрос;
	Даниель Дефо «Робинзон Крузо».					Устный опрос;

	Дж.Лондон " Сказание о Кише". Повествование о взрослении ребёнка.					Устный опрос;
9	Зарубежная литература.Итоговое обобщение.	1				Тестирование
9	Контрольная работа.Рекомендации для летнего чтения	1				Контрольная работа;
9	Литературная викторина	1				Устный опрос;
	Итоговый урок.	1				Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ						

РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО

мая 2022 г.

№ протокола ____5

Подпись руководителя ШМО

_____ Н.В. Жирякова

«СОГЛАСОВАНО»

Подпись заместителя директора УВР

_____ О.В. Башковская.