

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Московской области

Управление образования Администрация городского округа Солнечногорск

МБОУ Тимоновская СОШ с УИОП

УТВЕРЖЕНО  
директора

Курасов Станислав Иванович

Приказ №207

от "22" июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 3543055)**

учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»

для 6 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Силенко Валентина Ивановна  
учитель английского языка

г.Солнечногорск 2022



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 6 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального

общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального

общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный

вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	1	0	01.09.2022 23.09.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	; Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school- russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	0	26.09.2022 17.10.2022	Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school- russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК

3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	0	18.10.2022 07.11.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	0	08.11.2022 06.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК

5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	23.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	0	26.12.2022 23.01.2023	; Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК

7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	10	1	0	24.01.2023 16.02.2023	; Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	1	0	17.02.2023 10.03.2023	; Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	; Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК

9.	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	10	1	0	13.03.2023 10.04.2023	; Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	; Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	0	11.04.2023 05.05.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	; Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК

11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	10	1	0	08.05.2023 29.05.2023	; Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	; Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	- Учи.ру - Skysmart - resh.edu.ru - school-russia.prosv.ru - spotlightinrussia.ru - презентации, видео, аудиозаписи к УМК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	11	0				

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Кто есть кто?	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Члены семьи	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Кто ты?	1		0	07.09.2022	Устный опрос;
4.	Моя страна	1		0	08.09.2022	Устный опрос;
5.	Великобритания	1		0	12.09.2022	Устный опрос;
6.	Семья	1		0	14.09.2022	Устный опрос;;
7.	Приветствия	1		0	15.09.2022	Устный опрос;
8.	Земля	1		0	19.09.2022	Письменный контроль;
9.	Самопроверка,самокоррекция,рефлексия учебных достижений.Вот и мы! (модуль2)	1		0	21.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Контроль усвоения языкового материала по теме "Кто есть кто?"	1	1	0	22.09.2022	Контрольная работа;
11.	Время радости	1		0	26.09.2022	Устный опрос;
12.	Мой дом	1		0	29.09.2022	Устный опрос;
13.	Мой микрорайон	1		0	28.09.2022	Устный опрос;
14.	Знаменитые улицы	1		0	03.10.2022	Устный опрос;
15.	Дачи	1		0	05.10.2022	Устный опрос;
16.	Обслуживание	1		0	06.10.2022	Устный опрос;
17.	План-чертеж	1		0	17.10.2022	Письменный контроль;
18.	Самопроверка,самокоррекция,рефлексия учебных достижений.Поехали! (введение в модуль3)	1		0	19.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Контроль усвоения языкового материала по теме "Вот и мы!"	1	1	0	20.10.2022	Контрольная работа;
20.	Безопасность на дорогах	1		0	24.10.2022	Устный опрос;
21.	В движении	1		0	26.10.2022	Устный опрос;
22.	С ветерком!	1			27.10.2022	Письменный контроль;
23.	Поездка по Лондону	1			31.10.2022	Устный опрос;
24.	Метро	1			02.11.2022	Устный опрос;

25.	Как пройти...?	1			03.11.2022	Устный опрос;
26.	Красный цвет	1			07.11.2022	Устный опрос;
27.	Самопроверка,самокоррекция,рефлексия учебных достижений.День за днем ( введение в модуль4)	1			09.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Контроль усвоения языкового материала по теме "Поехали!"	1	1		10.11.2022	Контрольная работа;
29.	Защита проектных работ	1			14.11.2022	Устный опрос;
30.	Распорядок дня	1			16.11.2022	Письменный контроль;
31.	Как насчет...?	1			17.11.2022	Устный опрос;
32.	Мой любимый день	1			28.11.2022	Устный опрос;
33.	Подростки в Великобритании	1			30.11.2022	Устный опрос;
34.	Привет!	1			01.12.2022	Устный опрос;
35.	Назначение встречи	1			05.12.2022	Устный опрос;
36.	Графики	1			07.12.2022	Устный опрос;
37.	Самопроверка,самокоррекция,рефлексия учебных достижений.Праздники ( введение в модуль 5)	1			08.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Контроль усвоения языкового материала по теме "День за днем"	1	1		12.12.2022	Контрольная работа;
39.	Праздники	1			14.12.2022	Устный опрос;
40.	Отпразднуем!	1			15.12.2022	Устный опрос;
41.	Особые дни	1			19.12.2022	Устный опрос;
42.	Шотландские игры	1			21.12.2022	Устный опрос;
43.	Белые ночи	1			22.12.2022	Устный опрос;
44.	Заказ цветов	1			26.12.2022	Устный опрос;
45.	В Зазеркалье	1			28.12.2022	Устный опрос;
46.	Самопроверка,самокоррекция,рефлексия учебных достижений.На досуге ( введение в модуль 6)	1			29.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Контроль усвоения языкового материала по теме "Праздники"	1	1		09.01.2023	Контрольная работа;
48.	Промежуточный контроль за I полугодие	1			11.01.2023	Устный опрос;
49.	Свободное время	1			12.01.2023	Устный опрос;

50.	Игра!	1			16.01.2023	Устный опрос;
51.	Скоротаем время!	1			18.01.2023	Устный опрос;
52.	Настольные игры	1			19.01.2023	Устный опрос;
53.	Свободное время	1			23.01.2023	Устный опрос;
54.	Покупка подарка	1			25.01.2023	Устный опрос;
55.	Кукольный театр	1			30.01.2023	Устный опрос;
56.	Самопроверка,самокоррекция,рефлексия учебных достижений.Вчера,сегодня,завтра( введение в модуль 7)	1			01.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Контроль усвоения языкового материала по теме "На досуге"	1	1		02.02.2023	Контрольная работа;
58.	В прошлом	1			06.02.2023	Устный опрос;
59.	Хеллоун	1			08.02.2023	Устный опрос;
60.	Слава	1			09.02.2023	Устный опрос;
61.	В бюро находок	1			13.02.2023	Устный опрос;
62.	Игрушки прошлого	1			15.02.2023	Устный опрос;
63.	Самопроверка,самокоррекция,рефлексия учебных достижений.Правила и инструкции( введение в модуль 8)	1			16.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Контроль усвоения языкового материала по теме "Вчера,сегодня,завтра"	1	1		27.02.2023	Контрольная работа;
65.	Защита проектных работ	1			01.03.2023	Устный опрос;
66.	Защита проектных работ	1			02.03.2023	Устный опрос;
67.	Таковы правила	1			06.03.2023	Устный опрос;
68.	А давай...?	1			09.03.2023	Устный опрос;
69.	Правила и инструкции	1			13.03.2023	Устный опрос;
70.	Вершины мира	1			15.03.2023	Устный опрос;
71.	Московский зоопарк	1			16.03.2023	Устный опрос;
72.	Заказ театральных билетов	1			20.03.2023	Устный опрос;
73.	Экология	1			22.03.2023	Устный опрос;
74.	Самопроверка,самокоррекция,рефлексия учебных достижений.Еда и прохладительные напитки( введение в модуль 9)	1			23.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Контроль усвоения языкового материала по теме "Правила и инструкции"	1	1		27.03.2023	Контрольная работа;
76.	Еда и питье	1			29.03.2023	Устный опрос;

77.	Что в меню?	1			30.03.2023	Устный опрос;
78.	Давай готовить!	1			10.04.2023	Устный опрос;
79.	Кафе в Великобритании	1			12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Грибы	1			13.04.2023	Устный опрос;
81.	Заказ столика	1			17.04.2023	Устный опрос;
82.	Кулинария	1			19.04.2023	Устный опрос;
83.	Самопроверка,самокоррекция,рефлексия учебных достижений.Каникулы(введение в модуль 10)	1			20.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Контроль усвоения языкового материала по теме "Еда и прохладительные напитки"	1	1		24.04.2023	Контрольная работа;
85.	Планы на каникулы	1			26.04.2023	Устный опрос;
86.	Какая погода?	1			27.04.2023	Устный опрос;
87.	Выходные	1			03.05.2023	Устный опрос;
88.	Эдинбург	1			04.05.2023	Устный опрос;
89.	Сочи	1			08.05.2023	Устный опрос;
90.	В гостинице	1			10.05.2023	Устный опрос;
91.	Пляжи	1			11.05.2023	Устный опрос;
92.	Самопроверка,самокоррекция,рефлексия учебных достижений.	1			15.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93.	Контроль усвоения языкового материала по теме "Каникулы"	1	1		17.05.2023	Контрольная работа;
94.	Защита проетных работ	1			18.05.2023	Устный опрос;
95.	Защита проетных работ	1			22.05.2023	Устный опрос;
96.	Итоговое повторение	1			24.05.2023	Тестирование;
97.	Итоговое повторение	1			25.05.2023	Тестирование;
98.	Итоговое повторение	1			26.05.2023	Тестирование;
99.	Итоговое повторение	1			29.05.2023	Тестирование;
100.	Итоговое тестирование за 6 класс	1	1			
101.	Итог,обобщение,рекомендации	1				
102.	Итог,обобщение,рекомендации	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	11	0		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Введите свой вариант: Ваулина Ю.Е.;

Дули Д.;

Подолько О.Е. и другие. Английский язык. 6 класс. АО «Издательство;

«Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение.

- Spotlight 6. Teacher's book / Английский в фокусе 6 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подолько О.Е., Эванс В. (2018)

- Spotlight 6 (Английский в фокусе 6 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1. Часть 2 Барашкова Е.А. (2020)

- Spotlight 6 (Английский в фокусе 6 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы.

- Spotlight 6 (Английский в фокусе 6 класс). Test Booklet (Контрольные задания). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подолько О.Е., Эванс В. (2019) (+audio)

- Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др. (Spotlight 6). 6 класс. Наговицына О.В. (2019)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Учи.ру

- Skysmart

- resh.edu.ru

- school-russia.prosv.ru

- spotlightinrussia.ru

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

компьютер экран проектор

раздаточный материал и плакаты CD для работы в классе

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

CD диски

- Компьютер

- Магнитная доска

- Фонотека

