

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**


Министерство образования Московской области

Управление образования администрации городского округа  
Солнечногорск

МБОУ Тимоновская СОШ с УИОП

УТВЕРЖЕНО  
И.о. директора



 Усагалиева М.В.  
Приказ №207  
от "22" июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4278207)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022/2023 учебный год

Составитель учитель начальных классов

Солнечногорск 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского

литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

#### **Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

#### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный

твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички

животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; сочетания **чк, чн** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания **чт, щн, нч**;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произве

дений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения

запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,

характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических

названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; — формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. <b>Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0	01.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru resh.edu.ru
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0	02.09.2022	Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru resh.edu.ru
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. <b>Фонетика и графика</b>								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <b>е, ё, ю, я</b> ; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	38	0	0	05.09.2022 02.11.2022	Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru resh.edu.ru
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	7	1	0	03.11.2022 11.11.2022	Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;	Устный опрос; Контрольная работа;	uchi.ru resh.edu.ru
2.3.	Функции <b>ь</b> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> .	7	1	0	14.11.2022 29.11.2022	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций <b>ь</b> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций <b>ь</b> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	Устный опрос; Контрольная работа;	uchi.ru resh.edu.ru

2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <b>е, ё, ю, я</b> (в начале слова и после гласных).	2	0	0	30.11.2022 01.12.2022	Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru resh.edu.ru
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	6	0	0	02.12.2022 09.12.2022	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru resh.edu.ru
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0	12.12.2022	Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке);	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru resh.edu.ru
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	2	0	0	13.12.2022 14.12.2022	Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru resh.edu.ru
Итого по разделу:		63						
Раздел 3. <b>Лексика</b>								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	0	15.12.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru resh.edu.ru
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	4	0	0	16.12.2022 21.12.2022	Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова;	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru resh.edu.ru
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	4	0	0	22.12.2022 27.12.2022	Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова; Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова; Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов; Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах;	Устный опрос;	uchi.ru resh.edu.ru

3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	11	1	0	28.12.2022 18.01.2023	Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены; Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами; Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора; Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов; Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»; Практическая работа: поиск в текстах антонимов;	Устный опрос; Контрольная работа;	uchi.ru resh.edu.ru	
Итого по разделу:		20							
Раздел 4. Состав слова (морфемика)									
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	13	0	0	19.01.2023 06.02.2023	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем; Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов; Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов); Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями;	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru resh.edu.ru	

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	07.02.2023	Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru resh.edu.ru
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	2	1	0	08.02.2023 09.02.2023	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами;	Устный опрос; Контрольная работа;	uchi.ru resh.edu.ru
Итого по разделу:		16						
Раздел 5. <b>Морфология</b>								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	14	0	0	10.02.2023 08.03.2023	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия«имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«что?» или«кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.); Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям;	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru resh.edu.ru
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	0	0	09.03.2023 16.03.2023	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия«глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru resh.edu.ru

5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	3	1	0	17.03.2023 21.03.2023	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	Устный опрос; Контрольная работа;	uchi.ru resh.edu.ru
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	3	0	0	22.03.2023 24.03.2023	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru resh.edu.ru
Итого по разделу:		26						
Раздел 6. <b>Синтаксис</b>								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	1	0	0	27.03.2023	Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru resh.edu.ru
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	28.03.2023	Наблюдение за связью слов в предложении; Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru resh.edu.ru
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	0	29.03.2023	Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru resh.edu.ru
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0	30.03.2023 31.03.2023	Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Устный опрос; Контрольная работа;	uchi.ru resh.edu.ru
Итого по разделу:		5						
Раздел 7. <b>Орфография и пунктуация</b>								

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ша, чу, щу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	2	1	0	10.04.2023 11.04.2023	Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ша, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;	Устный опрос; Контрольная работа;	uchi.ru resh.edu.ru
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	5	0	0	12.04.2023 18.04.2023	Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова;	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru resh.edu.ru
7.3.	Понятие орфограммы.	1	0	0	19.04.2023	Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;	Устный опрос;	uchi.ru resh.edu.ru
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	12	1	0	20.04.2023 05.05.2023	Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов; Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки; Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов	Устный опрос; Контрольная работа;	uchi.ru resh.edu.ru
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	2	0	0	08.05.2023 09.05.2023	Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru resh.edu.ru

7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	4	1	0	10.05.2023 15.05.2023	Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Устный опрос; Контрольная работа;	uchi.ru resh.edu.ru
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания <b>чт, щн, нч</b> ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	2	0	0	16.05.2023 17.05.2023	Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru resh.edu.ru
Итого по разделу:		28						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	18.05.2023	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru resh.edu.ru
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	19.05.2023	Наблюдение за нормами речевого этикета; Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений;	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru resh.edu.ru
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	22.05.2023	Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru resh.edu.ru

8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	2	0	0	23.05.2023 24.05.2023	Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста; Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов»(нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте;	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru resh.edu.ru
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	2	1	0	25.05.2023 26.05.2023	Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения; Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста; Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания; Работа в группах: сравнение текстов-- повествований с текстами-описаниями; Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей;	Устный опрос; Контрольная работа;	uchi.ru resh.edu.ru
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	29.05.2023	Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru resh.edu.ru
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	0	30.05.2023	Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы;	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru resh.edu.ru
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	31.05.2023	Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;	Устный опрос; Письменный контроль;	uchi.ru resh.edu.ru
Итого по разделу:		10						

Резервное время	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос; Письменны й контроль;
2.	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; Письменны й контроль;
3.	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Письменны й контроль;
4.	Слово, предложение и текст в речевом общении	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Письменны й контроль;
5.	Слово, предложение и текст в речевом общении	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Письменны й контроль;
6.	Слово, предложение и текст в речевом общении	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменны й контроль;
7.	Слово, предложение и текст в речевом общении	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Письменны й контроль;
8.	Слово, предложение и текст в речевом общении	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменны й контроль;
9.	Слово, предложение и текст в речевом общении	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменны й контроль;

10.	Слово, предложение и текст в речевом общении	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Слово, предложение и текст в речевом общении	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Административная (входящая) контрольная работа	1	1	0	16.09.2022	Диктант;
13.	Анализ контрольной работы. Слово, предложение и текст в речевом общении	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Главный помощник в общении – родной язык	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Главный помощник в общении – родной язык	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Обобщение знаний по разделу «Мир общения»	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Алфавит.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Алфавит.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

20.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Письменны й контроль;
21.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Письменны й контроль;
22.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменны й контроль;
23.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменны й контроль;
24.	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменны й контроль;
25.	Звук [й'] и буква й. Обучающее изложение	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Письменны й контроль;
26.	Звук [й'] и буква й. Обучающее изложение	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Письменны й контроль;
27.	Обучающее изложение по сказке К. Д. Ушинского " Утренние лучи"	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Письменны й контроль;
28.	Звук [э] и буква э	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Письменны й контроль;
29.	Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначениена письме	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменны й контроль;

30.	Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Обучающее изложение "Галка"	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ,	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ,	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ,	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

40.	Обучающее изложение "Синичка"	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос; Письменны й контроль;
41.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ– ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН"	1	1	0	03.11.2022	Диктант;
42.	Слог. Перенос слов	1	0	0	04.11.2022	Устный опрос; Письменны й контроль;
43.	Слог. Перенос слов	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Письменны й контроль;
44.	Слог. Перенос слов	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменны й контроль;
45.	Ударение. Ударный слог	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменны й контроль;
46.	Ударение. Ударный слог	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменны й контроль;
47.	Ударение. Ударный слог	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Письменны й контроль;
48.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменны й контроль;
49.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменны й контроль;

50.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменны й контроль;
51.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменны й контроль;
52.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Письменны й контроль;
53.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменны й контроль;
54.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменны й контроль;
55.	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменны й контроль;
56.	Обучающее изложение "Лев"	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
57.	Контрольный диктант по теме "Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме"	1	1	0	02.12.2022	Диктант;
58.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменны й контроль;
59.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменны й контроль;

60.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Контрольный диктант по теме "Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме"	1	1	0	16.12.2022	Диктант;
68.	Слова с удвоенными согласными	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Слова с удвоенными согласными	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

70.	Слова с удвоенными согласными	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Непроизносимые согласные	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Непроизносимые согласные	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Непроизносимые согласные	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Разделительные мягкий и твердый знаки (Ь, Ъ)	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Разделительные мягкий и твердый знаки (Ь, Ъ)	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Разделительные мягкий и твердый знаки (Ь, Ъ)	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Разделительные мягкий и твердый знаки (Ь, Ъ)	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Разделительные мягкий и твердый знаки (Ь, Ъ)	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Разделительные мягкий и твердый знаки (Ь, Ъ)	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

80.	Разделительные мягкий и твердый знаки (Ь, Ъ)	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Разделительные мягкий и твердый знаки (Ь, Ъ)	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1	1	0	17.01.2023	Диктант;
85.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Что рассказало слово	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Что рассказало слово	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Что рассказало слово	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Что рассказало слово	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

90.	Тематические группы слов	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
91.	Имена собственные и нарицательные	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
92.	Имена собственные и нарицательные	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
93.	Слова с несколькими значениями	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
94.	Слова с несколькими значениями	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
95.	Слова с несколькими значениями	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
96.	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
97.	Слова, близкие по значению (синонимы)	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
98.	Слова, близкие по значению (синонимы)	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
99.	Слова, близкие по значению (синонимы)	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;

100.	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы)	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы)	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Обобщение знаний по теме «Слово и его значение»	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	105. Контрольный диктант по разделу "Слово и его значение"	1	1	0	15.02.2023	Диктант;
106.	106. Как собрать и разобрать слова	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	107. Как собрать и разобрать слова	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

110.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
111.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
112.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
113.	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
114.	Приставка	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
115.	Приставка	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
116.	Приставка	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
117.	Суффикс	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
118.	Суффикс	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
119.	Окончание	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;

120.	Обобщение знаний по теме «Состав слова»	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	121. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме	1	1	0	16.03.2023	Диктант;
122.	122. Что такое части речи	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	123. Что такое части речи	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	124. Что такое части речи	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	125. Имя существительное	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	126. Имя существительное	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	127. Имя существительное	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	128. Имя существительное	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	129. Имя существительное	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

130.	130. Имя существительное	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
131.	131. Обучающее изложение	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
132.	132. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя	1	1	0	31.03.2023	Диктант;
133.	133. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
134.	Глагол	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
135.	Глагол	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
136.	Глагол	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
137.	Глагол	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
138.	Глагол	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
139.	Глагол	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;

140.	Глагол	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
141.	. Имя прилагательное	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
142.	. Имя прилагательное	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
143.	. Имя прилагательное	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
144.	Сочинение-миниатюра "Весеннее утро"	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
145.	. Обобщение по разделу "Части речи"	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
146.	. Обобщение по разделу "Части речи"	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
147.	Предлог	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
148.	Предлог	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
149.	Предлог	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;

150.	Предлог	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
151.	. Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	1	0	04.05.2023	Диктант;
152.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
153.	. Предложение.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
154.	. Предложение.	1	0	0	09.05.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
155.	Предложение.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
156.	. Предложение.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
157.	. Предложение.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
158.	Текст	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
159.	Текст	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;

160.	Текст	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
161.	Текст	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
162.	Текст	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
163.	Обобщение знаний по теме«Предложение. Текст»	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
164.	Обобщение знаний по курсу 2 класса	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
165.	Обобщение знаний по курсу 2 класса	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменны й контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	10	0		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы

Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками.

2 класс

Бондаренко А. А. Рабочий словарь. 2 класс

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[uchi.ru](http://uchi.ru)

[resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 частях 2020г

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийный компьютер, телевизор, тематические учебные плакаты.

