

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

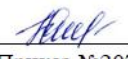
Министерство образования Московской области

Управление образования Администрации городского округа Солнечногорск

МБОУ Тимоновская СОШ с УИОП

УТВЕРЖЕНО
И.о. директора



 Усагалиева М.В.
Приказ №207
от "22" июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4275140)

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители:
учителя начальных классов

Солнечногорск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	13	0	0	01.09.2022 16.09.2022	<p>Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;</p> <p>Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок;</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.);</p> <p>Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам;</p> <p>Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения;</p> <p>Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;</p> <p>Работа с серией сюжетных картинок;</p> <p>;</p> <p>выстроенных в правильной последовательности: анализ; изображённых событий; обсуждение; сюжета;</p> <p>составление устного рассказа с; опорой на картинки;</p> <p>Работа с серией сюжетных картинок с; нарушенной последовательностью;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>письменный;</p> <p>контроль;</p> <p>графических;</p> <p>заданий;</p> <p>;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/179350</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Азбука»</p>

					; анализ изображённых событий; ; установление правильной; последовательности событий; объяснение; ошибки художника; внесение изменений в; последовательность картинок; ; составление устного рассказа по; восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению; небольших рассказов повествовательного; характера (например; рассказ о случаях из; школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению; небольших рассказов описательного; характера (например; описание как; результат совместных наблюдений; ; описание модели звукового состава слова; и т. д.); Самостоятельная работа: составление; короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам; совместного составления рассказов; ; объяснение уместности или; неуместности использования тех или; иных речевых средств; участие в диалоге; ; высказывание и обоснование своей точки; зрения; Слушание текста; понимание текста при его прослушивании;	
Итого по разделу		13				
Раздел 2. Фонетика						

2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3	0	0	19.09.2022 21.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так; как; я»(отрабатывается умение воспроизводить; заданный учителем образец интона-; ционного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове; заданный звук?» (ловить мяч нужно; только тогда; когда ведущий называет; слово с заданным звуком; отрабатывается; умение определять наличие заданного; звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше; слов с заданным звуком при; прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным; звуком; Работа с моделью: выбрать нужную; модель в зависимости от места заданного; звука в слове (начало; середина; конец; слова); Игра «Живые звуки»: моделирование; звукового состава слова в игровых; ситуациях; Моделирование звукового состава слов с; использованием фишек разного цвета для; фиксации качественных характеристик звуков; ;	Устный опрос; Практическая; работа; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/179350 Электронное приложение к учебнику «Азбука»
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	6	0	4	22.09.2022 29.09.2022	Играсоревнование «Кто запомнит больше; слов с заданным звуком при; прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным; звуком; Моделирование звукового состава слов с; использованием фишек разного цвета для; фиксации качественных характеристик; звуков;;	Устный опрос; Практическая; работа; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; ;	resh.edu.ru
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	2	30.09.2022 05.10.2022	[с] — [ш] и др.); Моделирование звукового состава слов с; использованием фишек разного цвета для; фиксации качественных характеристик звука;	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа; ;	resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику «Азбука»

[illegible]

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	2	0	1	31.10.2022 01.11.2022	Совместная работа: анализ; поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор; букв»; направленное на составление; буквы из элементов; Игровое упражнение «Назови букву»; ; направленное на различение букв; ; имеющих оптическое и кинетическое; сходство;;	Устный опрос; Практическая; работа;	resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику «Азбука»
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	30	0	10	02.11.2022 19.12.2022	Совместная работа: анализ; поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор; букв»; направленное на составление; буквы из элементов; Моделирование (из пластилина; из; проволоки) букв; Игровое упражнение «Что случилось с; буквой»: анализ деформированных букв; ; определение недостающих элементов;;	Устный опрос; Практическая; работа; Письменный; контроль; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; ;	resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику «Азбука»
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	34	0	5	20.12.2022 02.02.2023	Игровое упражнение «Конструктор; букв»; направленное на составление; буквы из элементов; Игровое упражнение «Назови букву»; ; направленное на различение букв; ; имеющих оптическое и кинетическое; сходство; Упражнение: запись под диктовку слов и; предложений; состоящих из трёх — пяти; слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех; же слов; написанных печатным и; письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными; буквами слова/предложения/короткого; текста; написанного печатными буквами;;	Устный опрос; Практическая; работа; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; ;	resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику «Азбука»

3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	0	03.02.2023	Упражнение: запись под диктовку слов и; предложений; состоящих из трёх — пяти; слов со звуками в сильной позиции;;	Письменный; контроль; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; ;	resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику «Азбука»
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	1	07.02.2023	Практическая работа: списывание; слов/предложений в соответствии с; заданным алгоритмом; контролирование; этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что; делать; если строка заканчивается; а; слово не входит?»; введение знака; переноса; сообщение правила переноса; слов (первичное знакомство);;	Письменный; контроль; Практическая; работа; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»; ;	resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику «Азбука»
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа: списывание; слов/предложений в соответствии с; заданным алгоритмом; контролирование; этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что; делать; если строка заканчивается; а; слово не входит?»; введение знака; переноса; сообщение правила переноса; слов (первичное знакомство);;	Практическая; работа; Письменный; контроль;	resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику «Азбука»
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	1	10.02.2023	Упражнение: запись предложения; ; составленного из набора слов; с; правильным оформлением начала и; конца предложения; с соблюдением; пробелов между словами; ;	Письменный; контроль; Практическая; работа; ;	resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику «Азбука»

3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	06.02.2023	Совместный анализ текста на наличие в; нём слов с буквосочетаниями жи; ши; ча; ; ща; чу; шу; Комментированная запись предложений с; обязательным объяснением случаев; употребления заглавной буквы; ;	Письменный; контроль; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;	resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику «Азбука»
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	1	0	0	08.02.2023	Совместный анализ текста на наличие в; нём слов с буквосочетаниями жи; ши; ча; ; ща; чу; шу; Упражнение: выписывание из текста слов; с буквосочетаниями ми ча; ща; чу; шу; жи; ; ши;;	Устный опрос;	resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику «Азбука»
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0	13.02.2023	Комментированная запись предложений с; обязательным объяснением случаев; употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись; имён собственных на заданную букву; ;	Устный опрос;	resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику «Азбука»
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	1	14.02.2023	Упражнение: запись предложения; ; составленного из набора слов; с; правильным оформлением начала и; конца предложения; с соблюдением; пробелов между словами; Комментированная запись предложений с; обязательным объяснением случаев; употребления заглавной буквы; Практическая работа: списывание и; запись под диктовку с применением; изученных правил;;	Устный опрос; Письменный контроль;	resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику «Азбука»

3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	1	15.02.2023	Игра «Кто больше»: подбор и запись; имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и; запись под диктовку с применением; изученных правил;;	Письменный контроль;	resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику «Азбука»
Итого по разделу		75						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	16.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык —; средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без; помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о; языке как основном средстве; человеческого общения; ;	Устный опрос;	resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику «Азбука»
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	11	0	0	17.02.2023 10.03.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского; языка»; в ходе которой актуализируются; знания; приобретённые в период; обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»; ведущий кидает мяч и просит привести; пример звука (гласного звука; твёрдого; согласного; мягкого согласного; звонкого; согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с; заданным звуком»; Работа в парах: группировка звуков по; заданному основанию; ;	Устный опрос;	resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику «Азбука»
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [жс], [ш], [ч'], [щ'].	6	0	4	13.03.2023 20.03.2023	Играсоревнование «Кто запомнит больше; слов с заданным звуком при; прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным; звуком; Моделирование звукового состава слов с; использованием фишек разного цвета для; фиксации качественных характеристик; звуков; ;	Устный опрос; Практическая; работа; Самооценка с; использованием; «Оценочного; листа»;	resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику «Азбука»

2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	3	0	2	21.03.2023 24.03.2023	Игровое упражнение «Скажи так; как; я»(отрабатывается умение воспроизводить; заданный учителем образец интона-; ционного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове; заданный звук?» (ловить мяч нужно; только тогда; когда ведущий называет; слово с заданным звуком; отрабатывается; умение определять наличие заданного; звука в слове); Совместная работа: группировка слов по; первому звуку(по последнему звуку); по; наличию близких в акустикоартикуляционном отношении звуков ([н]—; [м]; [р] — [л]; [с] — [ш] и др.); Моделирование звукового состава слов с; использованием фишек разного цвета для; фиксации качественных характеристик; звуков;;	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;	resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику «Азбука»
Итого по разделу		20						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	2	0	0	27.03.2023 28.03.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и; буквенный состав слов»; в ходе диалога; формулируются выводы о возможных; соотношениях звукового и буквенного; состава слов; Работа в парах: нахождение в тексте слов с; заданными характеристиками звукового и; слогового состава слова; Практическая работа: нахождение в; тексте слов по заданным основаниям (ь; обозначает мягкость предшествующего; согласного); ;	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;	resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику «Азбука»
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	29.03.2023	Упражнение: подбор 1—2 слов к; предложенной звукобуквенной модели; Игровое упражнение «Кто лучше; расскажет о слове»; в ходе выполнения; упражнения отрабатывается умение; строить устное речевое высказывание об; обозначении звуков буквами; о звуковом и; буквенном составе слова;;	Устный опрос; Письменный; контроль; Практическая; работа;	resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику «Азбука»

3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	30.03.2023	Упражнение: подбор 1—2 слов к; предложенной звукобуквенной модели; Работа с таблицей: заполнение таблицы; примерами слов с разным соотношением; количества звуков и букв для каждой из; трёх колонок: количество звуков равно; количеству букв; количество звуков; меньше количества букв; количество; звуков больше количества букв;;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику «Азбука»	
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	31.03.2023	Игровое упражнение «Кто лучше; расскажет о слове»; в ходе выполнения; упражнения отрабатывается умение; строить устное речевое высказывание об; обозначении звуков буквами; о звуковом и; буквенном составе слова; Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение; упражнения«Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику «Азбука»	
Итого по разделу		5							
Раздел 4. Лексика и морфология									
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0	10.04.2023	Учебный диалог «На какие вопросы; могут отвечать слова?»; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику «Азбука»	
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6	0	0	11.04.2023 19.04.2023	Наблюдение за словами; ; отвечающими на вопросы «кто?»; ; «что?»; Совместное выполнение; группировки слов по заданному; признаку: отвечают на вопрос; «что?» / отвечают на; ;	Устный опрос;	resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику «Азбука»	
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	20.04.2023 21.04.2023	Совместное выполнение; группировки слов по заданному; признаку: отвечают на вопрос; «что?» / отвечают на; вопрос«кто?»; Наблюдение за словами; ; отвечающими на вопросы «какой?»;	Устный опрос;	resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику «Азбука»	
Итого по разделу		8							
Раздел 5. Синтаксис									

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	1	24.04.2023	Работа со схемой предложения: умение; читать схему предложения; ; преобразовывать информацию; ; полученную из схемы: составлять; предложения; соответствующие схеме; с; учётom знаков препинания в конце; схемы; Совместная работа: составление; предложения из набора слов; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику «Азбука»
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	25.04.2023	Работа со схемой предложения: умение; читать схему предложения; ; преобразовывать информацию; ; полученную из схемы: составлять; предложения; соответствующие схеме; с; учётom знаков препинания в конце; схемы; Совместная работа: составление; предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление; предложения в процессе выбора нужной; формы слова; данного в скобках; ;	Устный опрос;	resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику «Азбука»
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	26.04.2023	Работа со схемой предложения: умение; читать схему предложения; ; преобразовывать информацию; ; полученную из схемы: составлять; предложения; соответствующие схеме; с; учётom знаков препинания в конце; схемы; Совместная работа: составление; предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление; предложения в процессе выбора нужной; формы слова; данного в скобках; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику «Азбука»

5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	27.04.2023	Совместная работа: составление; предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление; предложения в процессе выбора нужной; формы слова; данного в скобках; ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику «Азбука»
Итого по разделу		4						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	8	0	0	28.04.2023 12.05.2023	Наблюдение за словами; сходными по; звучанию; но различными по написанию; ; установление причин возможной ошибки; при записи этих слов; Комментированное выполнение задания;; выявление места в слове; где можно; допустить ошибку; Упражнение: запись предложений; ; включающих собственные имена; существительные; Творческое задание: придумать; небольшой рассказ; включив в него; определённое количество собственных; имён существительных; Упражнение: выбор необходимого знака; препинания в конце предложения; ;	Устный опрос;	resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику «Азбука»
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	1	15.05.2023	Орфографический тренинг правильности и; аккуратности списывания; Практическая работа: использовать; правило правописания собственных имён; при решении практических задач (выбор; написания; например: Орёл — орёл; ; Снежинка — снежинка; Пушок — пушок и; т. д.); Упражнение: выбор необходимого знака; препинания в конце предложения;;	Устный опрос; Письменный контроль;	resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику «Азбука»
Итого по разделу		9						
Раздел 7. Развитие речи								

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	16.05.2023	<p>Работа с рисунками; на которых; изображены разные ситуации общения; (приветствие; прощание; извинение; ; благодарность; обращение с просьбой); ; устное обсуждение этих ситуаций; выбор; соответствующих каждой ситуации слов; речевого этикета; Учебный диалог; в ходе которого; обсуждаются ситуации общения; в; которых выражается просьба; ; обосновывается выбор слов речевого; этикета; соответствующих ситуации; выражения просьбы; Разыгрывание сценок; отражающих; ситуации выражения просьбы; извинения; ; вежливого отказа; ;</p>	Устный опрос;	resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику «Азбука»
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0	17.05.2023	<p>Разыгрывание сценок; отражающих; ситуации выражения просьбы; извинения; ; вежливого отказа; Комментированное выполнение задания;; выбор из предложенного набора; этикетных слов; соответствующих; заданным ситуациям общения; Работа в группах: оценивание; дидактического текста с точки зрения; наличия/отсутствия необходимых; элементов речевого этикета в описанных в; тексте ситуациях общения; ;</p>	Устный опрос;	resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику «Азбука»

7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0	18.05.2023	Учебный диалог; в ходе которого; обсуждаются ситуации общения; в; которых выражается просьба; ; обосновывается выбор слов речевого; этикета; соответствующих ситуации; выражения просьбы; Разыгрывание сценок; отражающих; ситуации выражения просьбы; извинения; ; вежливого отказа; Комментированное выполнение задания;; выбор из предложенного набора; этикетных слов; соответствующих; заданным ситуациям общения; Работа в группах: оценивание; дидактического текста с точки зрения; наличия/отсутствия необходимых; элементов речевого этикета в описанных в; тексте ситуациях общения; ;	Устный опрос;	resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику «Азбука»
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0	19.05.2023 23.05.2023	Учебный диалог; в ходе которого; обсуждаются ситуации общения; в; которых выражается просьба; ; обосновывается выбор слов речевого; этикета; соответствующих ситуации; выражения просьбы; Разыгрывание сценок; отражающих; ситуации выражения просьбы; извинения; ; вежливого отказа; Комментированное выполнение задания;; выбор из предложенного набора; этикетных слов; соответствующих; заданным ситуациям общения; Работа в группах: оценивание; дидактического текста с точки зрения; наличия/отсутствия необходимых; элементов речевого этикета в описанных в; тексте ситуациях общения; ;	Устный опрос;	resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику «Азбука»

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0	24.05.2023 31.05.2023	Работа с рисунками; на которых; изображены разные ситуации общения; (приветствие; прощание; извинение; ; благодарность; обращение с просьбой); ; устное обсуждение этих ситуаций; выбор; соответствующих каждой ситуации слов; речевого этикета; Разыгрывание сценок; отражающих; ситуации выражения просьбы; извинения; ; вежливого отказа; ;	Устный опрос;	resh.edu.ru Электронное приложение к учебнику «Азбука»
Итого по разделу:		5						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	38				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Давайте знакомиться. Мы— хорошие друзья.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Первое задание. На уроке. Что в центре круга?	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Большие и маленькие. Сравни.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Чем похожи? Где чей домик?	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Лото. Найди пару	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	У реки. Сколько? Столько	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Целое и часть. На компьютере	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Часть и целое. Целое из частей	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Головоломка. Овал. Элементы печатных букв, б	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
10.	В квартире. Весёлые превращения. Элементы печатных букв в, г	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
11.	Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв д, е	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
12.	В походе. На отдыхе. Элементы печатных букв ж, з	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
13.	На коньках. Контуры и силуэты. Элементы печатных букв и, к	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
14.	На волнах. Морские путешествия. Элементы печатных букв л, м	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
15.	На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв н, о	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;

16.	Под грибом. Сравни, подумай, элементы печатных букв п, р	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
17.	Мы – спортсмены. Выбирай. Элементы печатных букв с, т	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
18.	Кто построил домики? Сравни и подумай. Элементы печатных букв у, ф	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19.	Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке. Элементы печатных букв х, ц	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
20.	Распиши посуду. Элементы печатных букв ч, ш	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
21.	Наличники. Элементы печатных букв ч, ш	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
22.	Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв щ, ь, ы, ъ	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Прогулка в парк. Знаки в городе. Подбери пару. Разгадай секрет. Элементы печатных букв э, ю, я	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
24.	Подумай и сравни. В спортивном зале. Догадайся. Элементы письменных букв	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
25.	На велосипедах. Собери машину. Проверь себя. Подумай и сравни. Элементы письменных букв	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Буквы А, а	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
27.	Буквы О, о	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
28.	Проверочная работа	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль;
29.	Строчная буква у	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;

30.	Заглавная буква У	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
31.	Буквы И, и	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
32.	Буква ы	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
33.	Закрепление изученного	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
34.	Строчная буква э	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
35.	Заглавная буква Э	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
36.	Закрепление изученного .Буквенная мозаика	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
37.	Пиши, да не спеши	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
38.	Закрепление изученного	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос;
39.	Закрепление изученного	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос;
40.	Проверочная работа	1	0	0	02.11.2022	Письменный контроль;
41.	Буквы М, м	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос;
42.	Буквы С, с	1	0	0	04.11.2022	Устный опрос;
43.	Закрепление изученного	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
44.	Буквы Н, н	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
45.	Буквы Л, л	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
46.	Закрепление изученного	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
47.	Буквы Т, т	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;

48.	Закрепление изученного	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
49.	Буквы К, к	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
50.	Загадки слов	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
51.	Закрепление изученного	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
52.	Буквы Р, р	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
53.	Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
54.	Буквы В, в	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
55.	Буквы П, п	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
56.	Буквы Г, г	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
57.	Закрепление изученного	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
58.	Закрепление изученного	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
59.	Закрепление изученного	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
60.	Буквы Е, е	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
61.	Буквы Ё, ё	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
62.	Письмо слов с буквами е, ё	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
63.	Повторение. Проверка знаний	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
64.	Закрепление изученного	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
65.	Закрепление изученных букв.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;

66.	Буквы Б, б. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [б - п], [б' - п']	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
67.	Буквы З, з	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
68.	Закрепление изученного. Буквенная мозаика	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
69.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з - с], [з' - с']	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
70.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з - с], [з' - с']	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
71.	Буквы Д, д. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [д - т], [д' - т']	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
72.	Строчная буква ж	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
73.	Закрепление изученного	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
74.	Заглавная буква Ж	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
75.	Правописание слов с буквосочетанием жи	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
76.	Буквенная мозаика	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
77.	Буквы Я, я	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;
78.	Закрепление изученного	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
79.	Закрепление изученных букв.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
80.	Буквы Х, х	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;

81.	Буква ь. Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
82.	Буква ь. Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
83.	Буква ь. Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
84.	Буквы Ю, ю	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
85.	Обозначение мягкости согласных буквой ю	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
86.	Буквенная мозаика. Проверка знаний.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
87.	Буквы Ш, ш. Правописание слов с буквосочетаниями жи - ши	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
88.	Закрепление изученного	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
89.	Буквы Ч, ч. Правописание слов с буквосочетаниями ча, чу	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
90.	Буквы Щ, щ. Правописание слов с буквосочетаниями ча – ща, чу - шу	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
91.	Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями ча - ща, чу – шу	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
92.	Буквы Ц, ц	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
93.	Закрепление изученного	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
94.	Буквы Ф, ф. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [в - ф], [в' - ф']	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
95.	Буква ь. Правописание слов с разделительными ь, ь	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;

96.	Закрепление изученного	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
97.	Закрепление изученного	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
98.	Буквенная мозаика. Закрепление изученного. Проверка знаний	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
99.	Отработка написания элементов букв (рабочая тетрадь «Пиши красиво»,	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
100.	Отработка написания элементов букв – плавных линий с точкой	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
101.	Отработка написания элементов букв – прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
102.	Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлёй внизу	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
103.	Отработка написания элементов букв - прямых линий с петлёй сверху и внизу	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
104.	Отработка написания элементов букв – овалов и полуovalов	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
105.	Отработка написания элементов букв. Кроссворд	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
106.	Упражнения в написании букв	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
107.	Отработка написания элементов букв	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
108.	Отработка написания элементов букв	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
109.	Отработка написания элементов букв	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;

110.	Отработка написания элементов букв	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
111.	Отработка написания элементов букв. Правописание имен собственных	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
112.	Отработка написания элементов букв. Правописание имен собственных, слов с буквосочетанием чк	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
113.	Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я, и.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
114.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Правописание слов с разделительным мягким знаком, с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
115.	Правописание слов с разделительным твердым знаком. Проверочная работа	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль;
116.	Знакомство с учебником. В мире общения	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
117.	Главное средство общения – родной язык	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
118.	Словесное творчество	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
119.	Роль слова в общении	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
120.	Слово и его значение.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
121.	Слово и его значение.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
122.	Имя собственное	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;

123.	Имя собственное	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
124.	Слова с несколькими значениями	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
125.	Слова, близкие по значению	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
126.	Слова, противоположные по значению	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
127.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
128.	Группы слов	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос;
129.	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? (1	0	0	29.03.2023	Устный опрос;
130.	Звуки и буквы	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос;
131.	Звуки и буквы	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
132.	Алфавит	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
133.	Гласные звуки, обозначение их буквами	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
134.	Согласные звуки, обозначение их буквами	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
135.	Согласные звуки, обозначение их буквами	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
136.	Слоги	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
137.	Слоги	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
138.	Деление слова для переноса	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
139.	Ударение	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
140.	Ударение. Говори правильно!	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;

141.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
142.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
143.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
144.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
145.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
146.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
147.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
148.	Разделительный мягкий знак	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
149.	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
150.	Звонкие и глухие согласные звуки	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
151.	Звонкие и глухие согласные звуки	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
152.	Диктант с грамматическими заданиями	1	0	0	11.05.2023	Письменный контроль;
153.	Работа над ошибками. От слова к предложению.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
154.	Знаки препинания в конце предложения	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
155.	От предложения к тексту	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;

156.	Повторение изученного	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
157.	Повторение изученного	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
158.	Повторение изученного	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
159.	Повторение изученного	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
160.	Повторение изученного	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
161.	Повторение изученного	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
162.	Повторение изученного	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
163.	Повторение изученного	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
164.	Повторение изученного	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
165.	Повторение изученного	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. Учебник. 1 класс.;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Климанова Л. Ф.;

Абрамов А. В.;

Пудикова Н. А. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2;

частях. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Климанова Л.Ф., Макеева С. Г. Методическое пособие к учебнику «Русский язык» 1

класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

«Российская электронная школа»

«Московская электронная школа», Мособртв

Портал «Начальная школа»

«ЯКласс»

68

Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс, авт. Климанова Л. Ф.,

Макеева С. Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная магнитная доска. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Телевизор. Видеомаягнитофон. Аудио центр. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Сканер. Принтер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс, авт. Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

